

Краснодарский край Курганинский район  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №12 ст-цы Михайловской  
имени И.С. Лазаренко



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2024 г. протокол № 1  
Председатель педсовета  
А.Б.Енацкий  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по кубановедению

Уровень образования (класс) среднее класс **10 - 11**

Количество часов **68**

Учитель Вавилова Наталья Евгеньевна, Крупкина Ольга Алексеевна

Программа разработана на основе требований ФГОС. Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Под редакцией А.А. Зайцева. Краснодар: Перспективы образования, 2016.

## **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кубановедения на ступени среднего (полного) общего образования.**

### ***Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:***

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### ***Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:***

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

### ***Предметные результаты освоения должны отражать:***

- 1) владение базовым понятийным аппаратом предмета кубановедение;
- 2) владение современными версиями и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;
- 3) сформированность навыков раскрытия сущности дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития края в глобальном мире;
- 5) сформированность навыков применения приемов самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов исторического развития Краснодарского края.

8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации и Уставом Краснодарского края;

9) понимание роли Краснодарского края как части России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

## 2. Содержание программы по кубановедению:

Название темы (раздела)	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Основные виды учебной деятельности
<b>Введение.</b> Я гражданин своей страны.	1	Уникальность природно-географических условий Северо-Западного Кавказа. Особое место Кубани в истории евразийской цивилизации (перекрёсток исторических путей племён и народов). Этнокультурное своеобразие региона.	<b>Научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Кубани;</li> <li>– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</li> </ul> <b>получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</li> </ul>
<b>Раздел № 1.</b>	5	<b>Природа. Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы и их изменение</b>	
<b>Тема 1. Исследования природы Кубани в XVIII - начале XX в.</b>	1	Изучение территории Северного Кавказа в XVIII в. Экспедиции Российской Академии наук. Исследования И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа. Исследования природы края в период его заселения. М. С. Гулик, В. П. Колчигин. Описание природы Кубани в трудах учёных и просветителей XIX -начала XX в. Учёные - исследователи Ф. А. Щербина, И. Д. Попко, Е. Д. Фелицын, Н. Я. Динник, В. В. Докучаев, Л. Я. Апостолов, Н. М. Альбов и др. Деятельность Общества любителей изучения Кубанской	<b>Научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства;</li> <li>– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества</li> <li>– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира;</li> </ul>

		области (ОЛИКО).	<p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> <li>– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;</li> </ul>
<b>Тема 2. Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа.</b>	1	<p>Физико-географические условия и живой мир на территории Кубани в разные геологические эпохи (эры) и периоды. Территория Кубани в докембрии; царство бактерий, водорослей, многоклеточных беспозвоночных животных. Палеозойская эра. Поднятие суши, появление первых островов, господство гигантских хвощей и папоротников, образование пластов каменного угля.</p> <p>Мезозойская эра. Океан Тетис. Господство субтропической растительности, морских беспозвоночных животных, появление рыб, водных динозавров. Образование гористых островов, толщ известняка, мела, песчаника, глинистых сланцев.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани;</li> <li>– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</li> <li>– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</li> </ul>
<b>Тема 3. Северо-Западный Кавказ в четвертичное время.</b>	1	<p>Кайнозойская эра, палеогеновый период. Появление морских млекопитающих (дюгони, мелкие зубатые киты, дельфины). Поднятие Кавказских гор, господство тропической растительности.</p> <p>Неогеновый период. Формирование современного рельефа Кавказа, образование Чёрного и Азовского морей. Похолодание климата, появление на суше холодостойкой древесной растительности, земноводных, рептилий, млекопитающих. Антропогенный период. Появление человека. Ледниковые и межледниковые эпохи. Исчезновение некоторых представителей животного и растительного мира. Формирование современных природных зон.</p> <p>Эволюция Чёрного и Азовского морей. История развития акватории от Тетиса до современного состояния.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</li> <li>– составлять собственное суждение об историческом наследии народов Краснодарского края;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для соотнесения событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</li> </ul>
<b>Тема 4. Живой мир Кубани в настоящее время.</b>	1	<p>Современная флора и фауна Кубани. Наиболее распространённые виды растений, грибов, животных. Редкие представители растительного и животного мира, факторы, оказавшие влияние на снижение их численности.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны;</li> </ul>

		Вымершие живые организмы, причины их исчезновения.	<p>– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;</p> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <p>– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</p>
<b>Тема 5. Изменение природных комплексов на территории Кубани.</b>	1	Изменение облика ландшафтов под воздействием геологических, тектонических, климатообразующих процессов. Воздействие человека на природные компоненты местности с момента освоения территории Кубани и до настоящего времени: сооружение водохозяйственных комплексов, заготовка древесины, добыча полезных ископаемых и др. Изменение численности и видовом составе организмов, обитающих в Азовском и Чёрном морях. Учёные, исследователи, краеведы XIX - начала XX в. об охране и рациональном использовании природных ресурсов Кубани.	<p><b>Научится:</b></p> <p>– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства;</p> <p>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <p>– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</p>
<b>Раздел № 2. История Кубани в далёком прошлом 2 ч.</b>			
<b>Тема 6. Эпохи камня и бронзы на территории края.</b>	1	Стоянки людей древнекаменного века (посёлки За Родину, Ильский). Майкопская культура. Раскопки Майкопского кургана (1897). Н. И. Веселовский. Дольменная, катакомбная, северокавказская и срубная культуры. Периодизация. Ареал. Характерные черты.	<p><b>Научится:</b></p> <p>– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани;</p> <p>– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Кубани;</p> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <p>– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;</p>
<b>Тема 7. Меоты и кочевники. Боспорское царство.</b>	1	Начало освоения железа племенами, населявшими кубанские земли. Меоты (союз племён: дандарии, доски, синды, тарпеты и др.). Территория расселения. Занятия. Общественный строй. Роль меотов в этногенезе адыгов: точки зрения учёных. Кочевники: киммерийцы, скифы, сарматы. Начало оформления сирако-меотской этнической общности (I в. н. э.). Аланы - предки осетин. Античные авторы о племенах Северном Кавказа Причины древнегреческой колонизации. Первые греческие колонии на Таманском полуострове: Фанагория, Гермонасса и др. Образование Боспорского царства со столицей в Пантикапее (около 480 г до н. э.). Борьба правителей	<p><b>Научится:</b></p> <p>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Кубани;</p> <p>– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</p> <p>– выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения Краснодарского края на государственной и международной арене;</p> <p>– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и</p>

		<p>Боспора за присоединение синдского государства. Горгиппия - крупный порт, торговый и культурный центр Боспорского царства.</p> <p>Ослабление Боспорского царства. Присоединение Боспора к Понтийскому царству. Митридат VI Евпатор и его войны с Римом. Утверждение династии Аспургов на боспорском престоле. Усиление сарматского влияния. Нашествие гуннов (IV в.). Упадок Боспорского царства.</p>	<p>существующие в науке их современные версии и трактовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять, понимать и прогнозировать развитие приоритетов Кубани с учетом ее исторического опыта.</li> <li>– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> <li>– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для соотнесения событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</li> </ul>
<b>Раздел № 3.</b>	4	<b>Кубань в XI-XVII вв.</b>	
<b>Тема 8. Тмутараканское княжество. Горцы и степняки.</b>		<p>Установление господства гунно-болгарского союза племен в Приазовье. Образование на территории Кубани Великой Болгарии и её распад.</p> <p>Вхождение кубанских земель в состав Хазарского каганата (VII в.). Приход в степи Северного Причерноморья кочевых орд печенегов. Разгром Хазарского каганата войсками киевского князя Святослава (964-965). Тмутараканское княжество. Правление князя Мстислава Владимировича (988-1036). Подчинение касогов.</p> <p>Тмутаракань - крупный административный и экономический центр Киевской Руси на юге. Многонациональный состав Тмутараканского княжества. Тмутараканский камень. Писатель и летописец Никон в Тмутаракани (1061- 1074). Влияние княжеских междоусобиц на положение Тмутараканского княжества. Половцы. Неудачный поход против них новгород-северского князя Игоря Святославича (героя «Слова о полку Игореве»). Половецкие изваяния. Перемещение адыгов из Приазовья в северо-западные предгорья Кавказа. Татаро-монгольское нашествие (XIII в.). Соппротивление адыгских племен.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани;</li> <li>– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества</li> <li>– знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в Краснодарском крае.</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> <li>– выявлять, понимать и прогнозировать развитие приоритетов Кубани с учетом ее исторического опыта.</li> </ul>
<b>Тема 9. Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.)</b>		<p>Соперничество Генуи и Венеции за господство на Чёрном море. Основание генуэзских колоний в Крыму, Приазовье и на Черноморском побережье Кавказа (Кафа, Матрега, Мала, Копа, Бальзамиха, Мавролако и др.).</p> <p>Миссионерская деятельность римско-католической церкви.</p> <p>Торгово-экономические связи генуэзских колоний, их устав. Торговое сотрудничество адыгской знати с генуэзцами. Негативное влияние работорговли на развитие</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны;</li> <li>– раскрывать историко-культурное многообразие народов Краснодарского края, содержание основополагающих краевых символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p>

		<p>адыгской народности.</p> <p>Захват итальянских колоний на Чёрном и Азовском морях турками (последняя четверть XV в.).</p>	<p>– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</p>
<p><b>Тема 10. Ногайцы и адыги Кубани в XVI-XVII вв.</b></p>		<p>Появление ногайских кочевий на Кубани (середина XVI в.). Распад Ногайской Орды на несколько орд. Зависимость от Крымского ханства. Усиление родоплеменной знати. Кочевое скотоводство. Преобладание натурального хозяйства. Развитие торговых связей с Русским государством. Усиление имущественного и социального неравенства у адыгов.</p> <p>Народности «демократические» (шапсуги, абадзехи, натухайцы) и «аристократические» (бжедуги, хатукаевцы, бесленеевцы). Распространение ислама. Традиционные занятия адыгов. Развитие товарообмена с Россией, Крымом и Турцией. Наездничество, его социальная и экономическая сущность.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства;</li> <li>– составлять собственное суждение об историческом наследии народов Краснодарского края;</li> <li>– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</li> </ul>
<p><b>Тема 11. Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.</b></p>		<p>Укрепление позиций Турции на Кубани. Походы османов и крымских татар в земли адыгов. Рост авторитета Русского государства в регионе. Посольства западных адыгов и кабардинцев в Москву (1552, 1557). Объединённый русско-адыгский поход против крымско-турецких войск (1556). Борьба за влияние на адыгов между Россией и Турцией.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;</li> <li>– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Кубани;</li> <li>– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов;</li> <li>– выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения Краснодарского края на государственной и международной арене;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для соотнесения событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</li> </ul>
<p><b>Раздел № 4.</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>Кубань в конце XV11-XV111 в.</b></p>	
<p><b>Тема 12. Освоение Кубани русскими переселенцами Некрасовцы.</b></p>		<p>Отголоски русской Смуты на окраинах страны. Основные переселенческие потоки. Переселение казаков-раскольников во главе с Львом Манацким с Дона на Северный Кавказ. Формирование на Таманском полуострове своеобразной казачьей общины - «войска Кубанского». Некрасовцы на Кубани, их походы на Дон. Экспедиции царизма против некрасовских казаков. Переселение некрасовцев в Турцию.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;</li> </ul>

<b>Тема 13. Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVIII в.</b>	<p>Обострение соперничества между Россией и Турцией в Северном Причерноморье. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. и Кубань. Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. и его роль в разрешении «черноморской проблемы» для России. Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии (1777). А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. Суворов как дипломат и военный инженер. Кубанская кордонная линия и её стратегическое значение. Военные провокации турецкого правительства. Непоследовательная политика Шагин-Гирея. Восстание в Крыму, бегство Шагин-Гирея (1782). Возвращение Крыма и Прикубанья в сферу влияния Турции. Ввод русских войск в Крым. Ответные военные и дипломатические шаги Турции.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны;</li> <li>– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;</li> </ul>
<b>Тема 14. Присоединение Прикубанья к России</b>	<p>Опубликование царского манифеста о присоединении Крыма, Тамани и правобережья Кубани к России (8 апреля 1783 г.). Приведение к присяге ногайских и татарских орд, кочевавших в верховьях Кубани. План переселения ногайцев в другие районы России и его реализация. Восстание ногайцев и его подавление. Признание Оттоманской Портой «подданства Крыма и Кубани Всероссийскому престолу». Историческое значение утверждения России в Крыму и Прикубанье.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Кубани;</li> <li>– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;</li> <li>– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</li> </ul>
<b>Тема 15. Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.</b>	<p>Ультимативное требование турецкого правительства к России о возвращении Крыма. Ставка Турции на шейха Мансура. Начало войны. Борьба за Анапу. Неудачные попытки взятия крепости русскими войсками. Разгром турецкой эскадры Ф. Ф. Ушаковым в районе Керченского пролива (8 июля 1790 г.). Разгром турецкой армии Батал-паши русскими войсками генерала И. И. Германа (30 сентября 1790 г.). Взятие Анапы войсками генерала И. В. Гудовича (26 июня 1791 г.). Ясский мирный договор (29 декабря 1791 г.). Упрочение позиций России на Северном Кавказе.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства;</li> <li>– раскрывать историко-культурное многообразие народов Краснодарского края, содержание основополагающих краевых символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;</li> <li>– знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в Краснодарском крае.</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</li> </ul>



<b>Тема 16. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья</b>		<p>Упразднение Запорожской Сечи (1775). Судьба опальных запорожцев и участие в ней Г. А. Потёмкина. «Войско верных казаков» и его лидеры Сидор Белый, Антон Головатый, Захарий Чепега. Участие казаков в штурме Измаила, Очакова и острова Березань. Переименование «Войска верных казаков» в Черноморское и обустройство на новых землях между Днестром и Южным Бугом. Депутация во главе с А. Головатым в Петербург. Грамота Екатерины II о пожаловании Черноморскому казачьему войску земли на правобережье Кубани от Тамани до устья Лабы (30 июня 1792 г.). Переселение казаков на Кубань (1792-1793). Основание Екатеринодара (1793). «Порядок общей пользы» - документ об административном и территориальном устройстве Черномории. Заселение северо-восточной территории Кубани (Старой линии) донскими казаками. Восстание донских полков и его подавление (1793-1794). Создание Кубанского линейного полка (1796).</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани;</li> <li>– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</i></li> <li>– <i>выявлять, понимать и прогнозировать развитие приоритетов Кубани с учетом ее исторического опыта.</i></li> </ul>
<b>Тема 17. Социальные выступления адыгов и казаков</b>		<p>Наращение социальных противоречий в адыгском обществе (князья, дворяне, тфокотли). Обращение горских князей за покровительством к Екатерине II. Бзюкская битва (29 июня 1796 г), роль в её исходе казачьей артиллерии. Участие казаков-черноморцев в Персидском походе (1796-1797). Ем бесславный итог Персидский бунт (1797) как проявление конфликта между рядовым казачеством и войсковой верхушкой. Расправа над бунтарями.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны;</li> <li>– составлять собственное суждение об историческом наследии народов Краснодарского края;</li> <li>– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;</i></li> </ul>
<b>Раздел № 5</b>	<b>9</b>	<b>Кубань в XIX столетии</b>	
<b>Тема 18. Освоение кубанских степей.</b>		<p>Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, вольные хлебопашцы, отставные солдаты, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селения Армавир (1838), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, и др., города-порта Ейска (1848). Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии). Организация Кавказского линейного войска (1832). Хозяйственное освоение Кубани. Основные отрасли производства (экстенсивное земледелие, скотоводство, садоводство и др.). Зарождение кубанской промышленности, развитие торговли. Торговля как фактор сближения горцев и казаков.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i></li> </ul>

<b>Тема 19. Начало Кавказской войны.</b>		<p>Превращение турецкой крепости Анапы в центр антирусской деятельности в регионе. Нападения горцев на Черноморскую оборонительную линию. Борьба за Анапу Адрианопольский мирный договор 1829 г Нарушение ем условий со стороны Турции и Англии. План создания Черноморской береговой линии и его реализация. А. А. Вельяминов. Деятельность Н. Н. Раевского на посту начальника ЧБЛ. Развитие русско-черкесских торговых связей. Атаки горцев на Черноморскую береговую линию (1840). Подвиг защитников Михайловского укрепления. Архип Осипов, увековечение его памяти. Заселение линейцами Новой линии. Прибытие наиба Шамиля Мухаммеда-Амина на Северо-Западный Кавказ (1848). Его попытки создания в Закубанье военно-религиозного государства.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Кубани;</li> <li>– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;</li> <li>– знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в Краснодарском крае.</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для соотнесения событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</i></li> <li>– <i>выявлять, понимать и прогнозировать развитие приоритетов Кубани с учетом ее исторического опыта.</i></li> </ul>
<b>Тема 20. Декабристы на Кубани.</b>		<p>Кавказская ссылка в судьбах участников декабрьском восстания (разжалованных офицеров и солдат). Правда о Кавказе в произведениях А. А. Бестужева-Марлинском.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства;</li> <li>– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества</li> <li>– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;</i></li> <li>– <i>использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;</i></li> </ul>
<b>Тема 21. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны.</b>		<p>Активизация действий Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии, оставление Анапы и Новороссийская русскими войсками в ответ на действия англо-французской эскадры (1854-1855). Соперничество за лидерство Сефер-бея с Мухаммедом-Амином в борьбе горцев за независимость. Безуспешные попытки Сефер-бея взять Екатеринодар. Ответные шаги царского правительства. Строительство укреплений в Закубанье. Основание Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Попытки создания военно-государственного союза черкесов, Сочинский</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения Краснодарского края на государственной и международной арене;</li> <li>– сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;</li> <li>– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности,</i></li> </ul>

		<p>меджлис. Встреча Александра ц с депутацией горцев (1861). Призыв меджлиса к продолжению борьбы. Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна), торжества по случаю окончания Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Значение присоединения Закубанья к России.</p>	<p><i>социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</i></p>
<p><b>Тема 22. Кубанцы в боях за Отечество.</b></p>		<p>Черноморцы в Отечественной войне 1812 г Казачьи формирования, участвовавшие в боевых действиях. Примеры воинской доблести черноморцев. А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский, А. Ф. и П. Ф. Бурсаки. Казачья тактика ведения боевых действий. Участие пластунских формирований в защите Севастополя в ходе Крымской войны (1853-1856). Сражение близ Балаклавы, на Малаховом кургане (1 854-1 855). Картина В. Серова «Пластуны под Севастополем».</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани;</li> <li>– раскрывать историко-культурное многообразие народов Краснодарского края, содержание основополагающих краевых символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;</li> </ul>
<p><b>Тема 23. Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860-1890-е годы).</b></p>		<p>Освобождение зависимых крестьян и зависимых сословий в горских районах. Специфика земельной частной собственности на Кубани. Заселение закубанских земель. Территориально-административные преобразования на Кубани. Образование Кубанской области (1860), Черноморского округа (1866), Черноморской губернии (1896). Судебная и военная реформы.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;</li> <li>– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</li> </ul>
<p><b>Тема 24. Народная колонизация и становление транспортной системы.</b></p>		<p>Земельные отношения Изменение соотношения казачьего и неказачьего населения. Иногородние крестьяне и их положение. Развитие водного и железнодорожного транспорта. Акционерное общество Ростово-Владикавказской железной дороги (1872). Р. В. Штейн-гель и его вклад в развитие железнодорожного транспорта в регионе. Строительство дорог как фактор экономического подъема края.</p> <p>Земельные и сословные отношения. Изменения в земельном обеспечении и землепользовании казачества, русского и адыгского крестьянства. Имение «Хуторок»</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения Краснодарского края на государственной и международной арене;</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> </ul>

		баронов Штейнгелей как образцовое крупнокапиталистическое хозяйство. «Степные короли» Кубани: братья Мазаевы, Николенко и др.	
<b>Тема 25. Развитие сельского хозяйства и торговли Становление кубанской промышленности</b>		<p>Переход к трёхпольным севооборотам, увеличение площади пахотных земель (1880-е годы). Начало культивирования подсолнечника и табака, рост посевов пшеницы. Развитие виноградарства. Имение Абрау-Дюрсо. Роль ярмарок и стационарной торговли в развитии сельского хозяйства и рыночных отношений. Рост товарности кубанской пшеницы. Переход от кустарных промыслов к машинному фабричному производству. Мукомольные и маслобойные заводы. Крупные заводчики Я. В. Попов, И. П. Басев, И. А. и С. А. Аведовы. Екатеринодар - центр промышленного производства. Кубань - родина нефтяной промышленности России. Первая буровая вышка в долине реки Кудако (1864), первый нефтяной фонтан (1866). А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Первые нефтеперегонные заводы. Развитие цементного производства. Крупнейшие предприятия отрасли: «Геленджик», «Цепь» и «Черноморский». Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Изменение общественно-сословного и архитектурного облика кубанских городов. Складывание династий предпринимателей и купцов: Бедросовы, Дицманы, Аведовы и др. Создание первых банковских учреждений.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны;</li> <li>– составлять собственное суждение об историческом наследии народов Краснодарского края;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Кубани;</li> <li>– сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;</li> <li>– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <p><i>– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</i></p> <p><i>– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i></p>
<b>Тема 26. Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни</b>		<p>Участие кубанцев в освободительной войне южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Казачьи формирования в составе Кавказской дивизии генерала М. Д. Скобелева и Дунайской армии. Участие кубанских казаков в защите Баязета, обороне Шипки, в боях под Плевной. Рост социальной напряжённости, связанной с проведением реформ в городах, станицах и аулах. Распространение революционных идей на Кубани. Кружок «землевольтцев» в Кубанской войсковой гимназии Екатеринодара во главе с Н. И. Вороновым. Революционная пропаганда на Кубани (Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» в Черноморском округе.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани;</li> <li>– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <p><i>– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i></p> <p><i>– выявлять, понимать и прогнозировать развитие приоритетов Кубани с учетом ее исторического опыта.</i></p>

Раздел № 6	6	<b>Культура Кубани. Духовные истоки Кубани.</b>	
Тема 27. Народная культура казачества Вера и верования.		<p>Роль православия в жизни казачества. Сохранение языческих представлений. Система ценностей. Представление мировоззренческих нравственных начал в календарных праздниках и обрядах. Высокое значение среди казачьих ценностей таких качеств как патриотизм, трудолюбие, честность. Семейные ценности. Кубанский фольклор.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства;</li> <li>– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;</li> <li>– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Кубани;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для соотнесения событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</li> <li>– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;</li> </ul>
Тема 28. Культурное наследие горских народов Профессиональная культура Кубани		<p>Обычаи и традиции: гостеприимство, куначество, аталычество. Духовная культура. Переплетение в религиозных воззрениях горцев элементов ислама, традиционных верований, христианства. Героический эпос «Нарты» - выдающееся достижение горских народов Закубанья. Материальная культура. Народное просвещение. Деятельность К. В. Российского (1775-1825), его вклад в развитие культуры и образования на Кубани. Развитие системы образования. Меры, предпринимаемые войсковыми властями по поддержке одаренной молодёжи. Наука. Создание полковых историй в Черноморском и Кавказском линейном войсках. Первый исследователь истории и быта черноморских казаков Я. Г. Кухаренко (1799-1862). Труды И. Д. Попко (1819-1893) по истории казаков и адыгов. Войсковой архивариус П. П. Короленко (1834-1913) и его наследие. Развитие адыгской национальной историографии. Султан Хан-Гирей (1808-1863), Шора Ногмов (1801-1844). Подвижническая деятельность Е. Д. Фелицына - статистика, археолога, историка и этнографа. Вклад Ф. А. Щербины (1849- 1903) в организацию научных исследований в крае. Создание Общества любителей изучения Кубанской области (1897).</p> <p>Литература. Литературное творчество Я. Г. Кухаренко («Вороной конь», «Пластуны» и др.), В. С. Вареника («Слово о ружье», «Страстная пятница»), Султана Казы-Гирея («Долина Ажитугай»).</p> <p>Искусство. Творчество П. С. Косолапа (1834-1910).</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны;</li> <li>– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани;</li> <li>– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</li> <li>– выявлять, понимать и прогнозировать развитие приоритетов Кубани с учетом ее исторического опыта.</li> </ul>

		Деятельность «кубанского Третьякова» Ф. А. Коваленко (1866-1919). Архитектура кубанских городов. И. К. Мальгерб, А. П. Косякин, А. А. Козлов, В. А. Филиппов и их вклад в создание архитектурного облика населённых пунктов края. Периодическая печать. «Кубанские областные ведомости» - первый печатный орган на Кубани.	
<b>Тема 29. Понятие духовности. Православные ценности.</b>		<b>Научится:</b> – раскрывать историко-культурное многообразие народов Краснодарского края, содержание основополагающих краевых символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; <b>получит возможность научиться:</b> – <i>применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</i>	
<b>Тема 30. Вера в жизни современного человека. Традиции православного воспитания.</b>		<b>Научится:</b> – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира; <b>получит возможность научиться:</b> – <i>владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для соотнесения событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</i>	
<b>Тема 31. История религиозного образования в России и на Кубани. Жития священномучеников.</b>		<b>Научится:</b> Знать историю религиозного образования на Кубани, называть имена священномучеников; <b>получит возможность научиться:</b> – <i>анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i>	
<b>Тема 32. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.</b>		<b>Научится:</b> – знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в Краснодарском крае. <b>получит возможность научиться:</b> – <i>использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;</i>	
<b>Тема 33. Итоговое повторение и проектная деятельность. Кубань - многонациональный край</b>	1	<b>Научится:</b> – сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития; – использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества <b>получит возможность научиться:</b> – <i>применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;</i>	
<b>Итого:</b>	34 ч.		
		<b>11 класс</b>	
<b>Введение. Я гражданин своей страны</b>	1	Связь исторического прошлого и настоящего Кубани. Регион как единство людей и территории.	<b>Научится:</b> – использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых

		<p>Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр - регионы» в современной России. Краснодарский край среди российских регионов: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Кубань в XXI веке: дорогой межнационального мира и согласия.</p>	<p>событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять собственное суждение об историческом наследии народов Краснодарского края;</li> <li>– знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в Краснодарском крае.</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для соотнесения событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</i></li> </ul>
<b>Раздел I.</b>	<b>6</b>	<b>Основные этапы истории Кубани в XX столетии</b>	
<b>Тема 1. Регион в период войн и революций (1900-е - 1920 годы)</b>		<p>Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг. Социальный и национальный состав населения. Политическая жизнь и общественное движение. Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 гг. Ратные подвиги кубанцев в годы Русско-японской и Первой мировой войн. Революция и Гражданская война (1917-1922). Особенности развития регионального политического процесса. Многовластие. Первые преобразования советской власти весной-летом 1918 г. Противоречия между Деникиным и Законодательной радой. Кубанское казачество и черноморское крестьянство в поисках «третьего» пути. Белый и красный террор. «Малая» гражданская война.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны;</li> <li>– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;</li> <li>– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i></li> </ul>
<b>Тема 2. Кубань в 1920-1930-х годах</b>		<p>Особенности «военного коммунизма», нэп, индустриализация, «великий перелом», коллективизация и её последствия. Героика и трагизм 30-х. Национально-государственное строительство. Краснодарский край и Адыгейская автономная область. Культурная жизнь региона в первой трети XX в.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Кубани;</li> <li>– сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;</li> <li>– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i></li> <li>– <i>выявлять, понимать и прогнозировать развитие приоритетов Кубани с учетом ее исторического опыта.</i></li> </ul>
<b>Тема 3. Годы военных испытаний. Краснодарский</b>		<p>Кубань в годы Великой Отечественной войны. Формирование добровольческих казачьих соединений.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы</li> </ul>

<p><b>край в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</b></p>		<p>Многонациональное боевое содружество в период военных испытаний. Битва за Кавказ летом 1942 - зимой 1943 г. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Трудовой героизм кубанцев.</p>	<p>исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Кубани;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i></li> <li>– <i>использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;</i></li> </ul>
<p><b>Тема 4. Возрождение. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945-1953 гг.</b></p>		<p>Перевод промышленности на «мирные рельсы». Восстановление довоенных объемов промышленной продукции. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары. Ужесточение партийно-государственного контроля. Идеология и культура в послевоенное десятилетие.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения Краснодарского края на государственной и международной арене;</li> <li>– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</li> <li>– знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в Краснодарском крае.</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</i></li> <li>– <i>выявлять, понимать и прогнозировать развитие приоритетов Кубани с учетом ее исторического опыта.</i></li> </ul>
<p><b>Тема 5. Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой</b></p>		<p>Реформы в политике и экономике (1953-1964): реальные успехи и несбывшиеся надежды. Кубань - житница и здравница России. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона. Достижения и провалы кубанской экономики. «Миллион тонн» кубанского риса. Застойные явления в обществе. Бюрократизация партийного и советского аппарата.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального кубанского региона и Российского государства;</li> <li>– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;</li> <li>– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i></li> </ul>



Тема 6. Годы перестройки 80-х и реформ 90-х годов		Издержки экономики, неэффективность организации производства. Кризис доверия к власти. «Здоровый кубанский консерватизм». Культурная жизнь Кубани в середине 1950-1990-х годах.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности Кубани;</li> <li>– раскрывать историю Краснодарского края как неотъемлемую часть исторического процесса России и роль многих поколений кубанцев во взаимодействии с другими народами страны;</li> <li>– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для соотнесения событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</li> <li>– выявлять, понимать и прогнозировать развитие приоритетов Кубани с учетом ее исторического опыта.</li> </ul>
Раздел II.	3	Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития	
Тема 7. Регион как эколого-экономическая система		Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста</li> <li>– приводить примеры участия региональной власти в регулировании рыночной экономики в крае;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать фазы экономического цикла;</li> <li>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России, Кубани;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны хозяйства Краснодарского края;</li> <li>- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации для развития регионального хозяйства;</li> </ul>
Тема 8. Краевой бюджет. Налоги.		Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные источники доходов и основные направления расходования средств;</li> <li>- различать методы борьбы с бюджетным дефицитом;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях налоговой</li> </ul>

			<p>политики в крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики в Краснодарском крае;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять от чего зависит инвестиционная привлекательность региона;</i></li> <li>- <i>оценивать роль налогов в формировании доходной части бюджета края и в решении социальных программ.</i></li> </ul>
<b>Тема 9. Финансовые институты и банковская система региона</b>		<p>Развитие предпринимательства на Кубани. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Доходы и потребление. Краснодарский край в системе внешнеэкономических отношений.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i></li> <li>– различать формы бизнеса;</li> <li>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</li> <li>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь Кубани, поведение основных участников экономики;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях краевой политики в области занятости;</li> <li>– определять причины безработицы в крае, различать ее виды;</li> <li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i></li> <li>– <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i></li> <li>– <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i></li> <li>– <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i></li> <li>– <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i></li> <li>– <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i></li> <li>– <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i></li> </ul>
	4	<b>Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе</b>	
<b>Тема 10. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме</b>		<p>Социальная дифференциация, социальное неравенство в кубанском обществе. Социальная стратификация в Краснодарском крае. Горизонтальная, вертикальная, межпоколенная, внутрипоколенная мобильность.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять критерии социальной стратификации в кубанском обществе;</li> <li>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников</li> </ul>

			<p>о структуре кубанского общества и направлениях ее изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе Кубани;</i></li> </ul>
<b>Тема 11. Межнациональные отношения</b>		<p>Этносоциальные общности Краснодарского края. Этнические меньшинства, этнические группы. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений в региональном социуме. Этносоциальные конфликты.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</li> <li>- анализировать национальный состав Краснодарского края;</li> <li>- оценивать национальную политику в регионе;</li> <li>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</li> <li>– выявлять причины этносоциальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i></li> <li>– <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i></li> <li>– <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i></li> </ul>
<b>Тема 12. Семья и брак в кубанском обществе</b>		<p>Основные тенденции в развитии семейных отношений. Семейная политика Краснодарского края.</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать социальные институты семьи и брака;</li> <li>- раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи в регионе;</li> <li>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в регионе;</li> <li>- характеризовать основные направления демографической и семейной политики Краснодарского края.</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></li> <li>– <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире, в России, в Краснодарском крае.</i></li> <li>– <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе Краснодарского края;</i></li> </ul>
<b>Тема 13. Молодёжь Краснодарского края как социальная группа</b>		<p>Возрастные границы, социально-демографические характеристики молодёжи как социальной группы Краснодарского края. Динамика ценностных ориентаций</p>	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</li> </ul>

		молодёжи Краснодарского края. Молодежные субкультуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</li> <li>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</li> <li>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</li> <li>– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</li> <li>– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> </ul>
<b>Обобщение по теме</b>	1		
<b>Раздел IV.</b>	4	<b>Краснодарский край сегодня: политический ракурс</b>	
<b>Тема 15. Государственная власть и местное самоуправление в регионе</b>		Структура органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Законодательное собрание края. Исполнительные органы власти в регионе. Администрация Краснодарского края, глава администрации. Судебная ветвь власти. Органы местного самоуправления в муниципальных образованиях края. Политические лидеры и политические элиты в регионе. СМИ и их роль в политическом процессе. Представители региона в высших органах государственной власти РФ.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности власти в регионе;</li> <li>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике края;</li> <li>– определять роль политической элиты и политического лидера в Краснодарском крае и г. Краснодаре;</li> <li>– раскрывать на примерах функционирование органов государственной власти на региональном уровне;</li> <li>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в Краснодарском крае;</li> <li>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</li> </ul>
<b>Тема 16. Становление гражданского общества</b>		Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность политических партий и общественных организаций в регионе. Молодёжные организации, движение волонтеров.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</li> <li>– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</li> <li>– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в регионе, выделять проблемы;</li> </ul>
<b>Тема 17. Региональная политическая культура населения</b>		Политические ориентации жителей Кубани. Возможности молодого человека для участия в политике и активная жизненная позиция молодёжи.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении</li> </ul>

		Отношения Краснодарского края с другими регионами и странами.	участия граждан в политике. <b>получит возможность научиться:</b> – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в крае;
<b>Тема 18. Геополитическое положение Краснодарского края</b>		Межрегиональные и международные отношения региона. Подготовка к Олимпиаде-2014 в Сочи.	<b>Научится:</b> – обобщать и систематизировать информацию об уровне развития края, о его месте в стране и мире; <b>получит возможность научиться:</b> – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для соотнесения событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
<b>Раздел V.</b>	<b>5</b>	<b>Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации</b>	
<b>Тема 19. Правовой статус края как субъекта Российской Федерации</b>		Конституционные основы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и её субъектами. Система нормативных правовых актов Краснодарского края. Устав Краснодарского края: понятие, юридические свойства, содержание, значение. Нормативные правовые акты края (решения), принятые на референдуме Краснодарского края. Нормативные правовые акты, принятые Законодательным собранием Краснодарского края. Нормативные правовые акты администрации Краснодарского края.	<b>Научится:</b> – выделять основные элементы системы права Краснодарского края; – выстраивать иерархию нормативных актов на уровне региона, страны; – различать понятия «права человека» и «права гражданина» ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; <b>получит возможность научиться:</b> – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории; – выявлять, понимать и прогнозировать развитие приоритетов Кубани с учетом ее исторического опыта.
<b>Тема 20. Законотворческий процесс в Краснодарском крае</b>		Субъекты законодательной инициативы в Краснодарском крае. Прямое (непосредственное) правотворчество. Референдум как форма прямого (непосредственного) правотворчества в Краснодарском крае.	<b>Научится:</b> – выделять основные стадии законотворческого процесса в Краснодарском крае; <b>получит возможность научиться:</b> – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
<b>Тема 21. Избирательный процесс в крае</b>		Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса на Кубани.	<b>Научится:</b> – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; <b>получит возможность научиться:</b> – выделять основные этапы избирательной кампании на Кубани; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях

			<i>Краснодарского края;</i>
<b>Тема 22. Правоохранительные органы: структура и функции</b>		Полномочия, порядок действий.	<b>Научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> </ul> <b>получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма,</li> <li>– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> </ul>
<b>Раздел VI.</b>	<b>4</b>	<b>Кубань - новый культурный центр Юга России</b>	
<b>Тема 23. Духовная жизнь Кубани</b>		Многообразие, специфика и значение для культуры России. Исторические предпосылки развития культуры Кубани. Диалог культур на Кубани. Региональная идентичность и региональная идеология. Роль кубанского казачества как уникального этнокультурного сообщества в становлении культурной жизни Кубани.	<b>Научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать историко-культурное многообразие народов Кубани, содержание основополагающих региональных символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;</li> </ul> <b>получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> <li>– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;</li> <li>– выявлять, понимать и прогнозировать развитие приоритетов Кубани с учетом ее исторического опыта.</li> </ul>
<b>Тема 24. Система образования Краснодарского края</b>		Социокультурная функция школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры Кубани.	<b>Научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> <li>– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира;</li> </ul> <b>получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</li> </ul>
<b>Тема 25. Религиозное и конфессиональное многообразие региона</b>		Религиозная ситуация в Краснодарском крае. Кубань - центр православия на Юге России. Культурные символы и достопримечательности Краснодарского края.	<b>Научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</li> <li>– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и</li> </ul>

			<p>достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</p> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</li> </ul>
<b>Тема 26. Культурное достояние Краснодарского края</b>		Библиотеки, музеи, картинные галереи, театры, коллективы народного творчества. Нравственность и культура. Культурная политика в Краснодарском крае.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;</li> <li>– составлять собственное суждение об историческом наследии народов Кубани и России;</li> <li>– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;</li> <li>– раскрывать историко-культурное многообразие народов Краснодарского края, содержание основополагающих краевых символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> </ul>
<b>Тема 27. Многообразие культуры как фактор единства народов</b>	1	Проблемы культурной жизни Кубани.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;</li> <li>– составлять собственное суждение об историческом наследии народов Кубани и России;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для соотнесения событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</li> </ul>
<b>Тема 28. Культура межнационального общения</b>	1	Необходимость формирования активной жизненной позиции молодого гражданина - жителя Краснодарского края.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причины этносоциальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</li> <li>- раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии</li> </ul>

			<i>терроризму.</i>
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 29. Понятие духовности. Православные ценности.</b>	1	Понятие духовности. Православные ценности.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать историко-культурное многообразие народов Краснодарского края, содержание основополагающих краевых символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> </ul>
<b>Тема 30. Вера в жизни современного человека. Традиции православного воспитания.</b>		Вера в жизни современного человека. Традиции православного воспитания.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов Кубани, России и мира;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для соотнесения событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</li> </ul>
<b>Тема 31. История религиозного образования в России и на Кубани. Жития священномучеников.</b>		История религиозного образования в России и на Кубани. Жития священномучеников.	<p><b>Научится:</b></p> <p>Знать историю религиозного образования на Кубани, называть имена священномучеников;</p> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</li> </ul>
<b>Тема 32. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.</b>		Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в Краснодарском крае.</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем региональной, отечественной и всемирной истории;</li> </ul>
<b>Кубань – многонациональный край 2 ч.</b>			
<b>Тема 33. Многообразие культуры как фактор единства народов. Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	1	Проблемы культурной жизни Кубани.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;</li> <li>– составлять собственное суждение об историческом наследию народов Кубани и России;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системными историческими знаниями, служащими основой</li> </ul>



			для понимания места и роли Кубани в истории России и мира, для соотнесения событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
<b>Тема 32. Культура межнационального общения</b>	1	Необходимость формирования активной жизненной позиции молодого гражданина - жителя Краснодарского края.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причины этносоциальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</li> <li>- раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</li> </ul>
<b>Тема 33. Итоговое повторение и проектная деятельность. Кубань - многонациональный край</b>	1	Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев. Современные тенденции развития региона. Прогнозы.	<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать историческое развитие Краснодарского края и других субъектов РФ, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;</li> <li>– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества</li> </ul> <p><b>получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;</li> </ul>

№	Тема урока	Кол- во час.			Характеристика деятельности		Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение. Я гражданин своей страны.	1			Понимать уникальность природно – географических условий Северо-западного Кавказа, этнокультурное своеобразие региона.		Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Раздел №1. Природа Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы и их изменение 5 ч.					
2.	Тема 1. Исследования природы Кубани в XVIII - начале XX в.	1			Знать исследователей общественных и природных процессов на Кубани.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
3.	Тема 2. Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа.	1			Уметь добывать информацию о крае в различных источниках, анализировать и обобщать ее.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
4.	Тема 3. Северо-Западный Кавказ в четвертичное время.	1			Знать основные этапы становления человеческого общества на территории нашего края и развития его природного комплекса.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
5.	Тема 4. Живой мир Кубани в настоящее время.	1			Понимать географическую специфику региона проживания и адекватного выполнения правил деятельности в его природной среде.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Экологическое воспитание
6.	Тема 5. Изменение природных комплексов на территории Кубани.	1			- оценивать, применительно к региону, степень природных, антропо-генных и техногенных изменений отдельных территорий и объектов.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); Экологическое воспитание.

Раздел № 2. История Кубани в далеком прошлом 2 ч							
7	Тема 6. Эпохи камня и бронзы на территории края.	1			Знать основные этапы становления человеческого общества на территории нашего края и развития его природного комплекса		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
8	Тема 7. Меоты и кочевники. Боспорское царство.	1			Показывать на карте места расселения кочевников, знать их занятия и общественный строй.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Раздел № 3. Кубань в XI-XVII вв. 4 ч.							
9.	Тема 8. Тмутараканское княжество. Горцы и степняки.	1			Знать историю создания крупного административного и экономического центра Киевской Руси, уметь показывать на карте территорию княжества.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
10.	Тема 9. Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII-XV вв.)	1			Понимать смысл торгово-экономических связей генуэзских колоний, их негативное влияние на развитие адыгейской народности.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
11.	Тема 10. Ногайцы и адыги Кубани в XVI-XVII вв.	1			Уметь показывать на карте территорию проживания народов Кубани, знать их общественный строй.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
12.	Тема 11. Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.	1			Понимать рост авторитета Русского государства в регионе.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Раздел № 4. Кубань в конце XV-XVII вв. – 6 ч.							
13.	Тема 12. Освоение Кубани русскими переселенцами Некрасовцы.	1			Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
14.	Тема 13. Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х	1			Ориентироваться в системе источников информации разного типа по вопросам		Популяризация научных знаний среди детей

	годах XVIII в.				прошлого.		(Ценности научного познания)
15.	Тема 14. Присоединение Прикубанья к России	1			Знать историческое значение утверждения России в Крыму и Прикубанье.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
16.	Тема 15. Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.	1			Рассказывать о военных действиях на кубанской земле в период Русско-турецкой войны. Назвать различия линейцев и черноморцев.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
17.	Тема 16. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья				Рассказывать о военных действиях на кубанской земле в период Русско-турецкой войны. Назвать различия линейцев и черноморцев.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
18.	Тема 17. Социальные выступления адыгов и казаков	1	.		Знать причины, следствия и итоги социальных выступлений адыгов и казаков.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
<b>Раздел № 5 Кубань в XIX столетии 9 ч.</b>							
19.	Тема 18. Освоение кубанских степей.	1			Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
20.	Тема 19. Начало Кавказской войны.	1			Знать причины Кавказской войны, условия Адрианопольского договора.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
21.	Тема 20. Декабристы на Кубани.	1			Добывать информацию о крае в различных источниках, анализировать и обобщать ее;		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
22.	Тема 21. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны.	1			Понимать значение присоединения Закубанья к России. Знать исторические даты.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

							познания)
23.	Тема 22. Кубанцы в боях за Отечество.	1			Представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта, таблица, схема, картосхема, аудиовизуальный ряд);		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
24.	Тема 23. Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860-1890-е годы).	1			Знать этапы заселения закубанских земель, судебные и военные реформы.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
25.	Тема 24. Народная колонизация и становление транспортной системы.	1			Объяснять изменения соотношений казачьего и не казачьего населения. Показывать на карте первые железнодорожные ветви на Кубани.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
26.	Тема 25. Развитие сельского хозяйства и торговли Становление кубанской промышленности	1			Добывать информацию о крае в различных источниках, анализировать и обобщать ее; Анализировать развитие с/х и торговли Знать историю развития нефтяной, цементной и пищевой промышленности Кубани.		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
27.	Тема 26. Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни	1			Представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта, таблица, схема, картосхема, аудиовизуальный ряд); -Понимать причины распространения революционных идей на Кубани. Деятельность Ф.А. Щербины на Кубани		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
<b>Раздел № 6            Культура Кубани.- 2 ч.</b>							
28.	Тема 27. Народная культура казачества Вера и верования.	1			Понимать роль православия в жизни казачества, систему ценностей народов Кубани.		Приобщение детей к культурному наследию
29.	Тема 28. Культурное наследие горских народов. Профессиональная культура Кубани	1			Раскрывать значение понятий куначество, кунацкая. Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и		Приобщение детей к культурному наследию

					куначества у горцев.		
<b>Духовные истоки Кубани. – 4 ч.</b>							
30-31	Тема 29-30. Православные ценности.- в современном мире	2			Объяснять духовные ценности общества.		Приобщение детей к культурному наследию
32-33	Тема 31-32.Образовательная и просветительская деятельность РПЦ				Добывать информацию о крае в различных источниках, анализировать и обобщать ее.		Приобщение детей к культурному наследию
34.	Тема 33. Итоговое повторение и проектная деятельность	1			Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

### Тематическое планирование 11 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол-во час.	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение. Я гражданин своей страны.	Введение. Национальный идеал и ценности. Мы – россияне	1	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
1	I. Основные этапы истории Кубани в XX столетии	1. Регион в период войн и революций (1900-е - 1920 годы)	1	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		2. Кубань в 1920-1930-х годах	1	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		3. Годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

		4. Возрождение. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945-1953 гг.	1	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		5. Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой	1	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		6. Годы перестройки 80-х и реформ 90-х годов	1	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
2	II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития	7. Регион как эколого-экономическая система	1	Экологическое воспитание.
		8. Краевой бюджет. Налоги.	1	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		9. Финансовые институты и банковская система региона	1	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		10. Итоговое повторение и проектная деятельность	1	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
3	III. Социальные отношения в кубанском обществе	11. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме	1	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		12. Межнациональные отношения	1	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
		13. Семья и брак в кубанском обществе	1	Гражданское воспитание
		14. Молодёжь Краснодарского края как социальная группа	1	Гражданское воспитание

4	IV. Краснодарский край сегодня: политический ракурс	15. Государственная власть и местное самоуправление в регионе	1	Гражданское воспитание
		16. Становление гражданского общества	1	Гражданское воспитание
		17. Региональная политическая культура населения	1	Гражданское воспитание
		18. Геополитическое положение Краснодарского края	1	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		19. Итоговое повторение и проектная деятельность	1	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
5	V. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации	20. Правовой статус края как субъекта Российской Федерации	1	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		21. Законотворческий процесс в Краснодарском крае	1	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		22. Избирательный процесс в крае	1	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		23. Правоохранительные органы: структура и функции	1	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		24. Итоговое повторение и проектная деятельность	1	Гражданское воспитание; Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
6	VI. Кубань - новый культурный центр Юга России	25. Духовная жизнь Кубани	1	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		26. Система образования Краснодарского края	1	Гражданское воспитание



		27. Религиозное и конфессиональное многообразие региона	1	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		28. Культурное достояние Краснодарского края	1	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
7	Духовные истоки Кубани	Темы 1-2. Православные ценности в современном мире	2	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Тема 3. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества	1	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Тема 4. Особенности духовной жизни современной Кубани	1	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Итоговое повторение и проектная деятельность	Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев.	1	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МО  
учителей истории, обществознания  
от 30.08.2024 г.  
Руководитель МО

Подпись

Н.А. Белоусова  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
30.08. 2024 г.

\_\_\_\_\_ Н.Е.Вавилова  
подпись Ф.И.О.