

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

1. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой: ценностные ориентации; личностные установки, основанные на внутренней позиции; качества обучающегося, составляющие его устойчивые личностные характеристики. Их развитие происходит в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, которые должны отражать сформированность у обучающихся социально значимых понятий:

- о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе и ответственности личности в условиях личного и общественного пространства, о правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; о чувстве личности; формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося;

- об обществе и его членах, о роли различных социальных институтов в жизни человека (семья, школа, государственные органы и учреждения); об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, о социальных нормах отношений и поведения, основанных на гуманизме, толерантности, дружбе между людьми и народами; о положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на личность человека, его трудовую деятельность и выбор профессии как условия поддержания и развития качества жизни; о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности;

- о сущности, месте и роли человека в природной среде, соблюдении экологически ценных отношений с объектами природы как источника жизни на Земле, материального блага и трудовой деятельности людей;

- о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества; осознание взаимосвязи природы, общества и человека, их целостности;

- о художественно-эстетической картине мира как отражении его субъективного восприятия в произведениях искусства; о прекрасном и безобразном в окружающем мире и критериях их оценки; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, о значимости художественной культуры народов России и стран мира.

Личностные результаты, которые должны отражать сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями:

Патриотическое воспитание и осознание российской идентичности:

- проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;

- готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

Гражданское воспитание:

- проявление толерантного отношения к правам, потребностям, убеждениям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающим законы Российского государства;

- способность проявлять коммуникативные компетенции — стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, готовность к взаимопониманию и взаимопомощи;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;

- способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;

- готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной

работы, соблюдением прав и интересов обучающихся с учётом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;

Духовно-нравственное воспитание:

- неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;
- осуждение любых искажённых форм идеологии — экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;
- проявление компетенций в решении моральных проблем — ориентация на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к своим поступкам и поведению и поступкам и поведению других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;
- соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья;

Приобщение к культурному наследию:

- осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества; принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;
- понимание важности владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира; рефлексии себя и окружающих; соблюдения норм речевого поведения;

Популяризация научных знаний:

- освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;
- проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах;
- готовность к саморазвитию и самообразованию;
- способность к адаптации с учётом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- проявление ответственного отношения к жизни и реализация установки на здоровый образ жизни — правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха;

- неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, сформированность навыков личной безопасности, в том числе самозащита от непроверенной информации в интернет-среде;

- готовность к физическому совершенствованию, ведению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

Трудовое воспитание:

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

- участие в социально-значимом общественном труде на благо ближайшего окружения (включая самообслуживание), образовательной организации, родного края;

Экологическое воспитание:

- овладение основами экологической культуры, осуждение и проявление нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии окружающего мира;

- участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценки последствий действий других людей для окружающей среды.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- переводить практическую задачу в учебную;

- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать её своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

- выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

- самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
- выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей объектов между собой и их зависимостей друг от друга;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;
- использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
- осуществлять логические операции по установлению родо-видовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объёму и содержанию;
- выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;
- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- распознавать ложные и истинные утверждения;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;
- приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учётом существующих точек зрения;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- осуществлять анализ требуемого содержания (различать его фактическую и оценочную составляющую), представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии;

2) овладение регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определённым критериям;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменённых ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

- владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнёрам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

- устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливая логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

- владеть умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

- определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

- соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

- формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом;

4) овладение навыками работы с информацией:

- выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку её соответствию цели информационного поиска;

- находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

- характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

- работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

- определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы её проверки;

- подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

- участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

3. Планируемые **предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых

коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

Говорении, диалогической речи

Выпускник научится:

- вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог — обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении. *Говорении, монологической речи*

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/ вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/про- слушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудировании

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтении

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменной речи

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого

этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

2. Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа по классам				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.

1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	-	-	6	3	41	17
1.1	<i>Знакомство с друзьями</i>	-	-	-	-	3	1
1.2	<i>Решение конфликтных ситуаций</i>	-	-	-	-	1	
1.3	<i>Общение со сверстниками</i>	-	-	-	-	10	12
1.4	<i>Внешность человека</i>	-	-	-	-	11	1
1.5	<i>Черты характера человека</i>	-	-	-	-	12	3
1.6	<i>Выбор подарков</i>	-	-	-	-	4	-
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.	-	21	10	10	3	24
2.1	<i>Увлечение музыкой</i>	-	-	-	-	-	10
2.2	<i>Поездки за границу</i>	-	-	-	-	-	1
2.3	<i>Чтение в моей жизни</i>	-	-	-	-	-	1
2.4	<i>Театр</i>	-	-	-	-	-	12
2.5	<i>Хобби и увлечения</i>	-	11	-	-	-	-
2.6	<i>Покупки</i>	-	10	-	-	-	-
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	-	13	16	31	3	1
3.1	<i>Распорядок дня</i>	-		7	-	-	-
3.2	<i>Здоровье</i>	-	4	9	11	-	-
3.3	<i>Правильное питание</i>	-	2	-	8	-	-
3.4	<i>Спорт и Олимпийские игры</i>	-	7	-	12	-	-
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	-	13	7	10	22	9
4.1	<i>Школьный обмен</i>	-	-	-	-	1	-
4.2	<i>Система школьного образования в Германии</i>	-	4	-	-	12	-
4.3	<i>Ученики и учителя</i>	-	4	-	-	3	-
4.4	<i>Наша школа</i>	-	3	-	-	6	-
4.5	<i>Каникулы в различное время года</i>	-	2	-	-	-	-
5.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	-	-	-	-	7	4

6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	-	32	23	28	6	7
6.1	<i>Транспорт</i>	-	-	1	-	-	-
6.2	<i>Погода</i>	-	5	11	-	-	-
6.3	<i>Жизнь в деревне</i>	-	2	11	4	-	-
6.4	<i>Охрана природы</i>	-	6	-	6	-	-
6.5	<i>Проблемы экологии</i>	-	2	-	12	-	-
6.6	<i>Жизнь в городе</i>	-	6	-	6	-	-
6.7	<i>Природа: флора и фауна</i>	-	11	-	-	-	-
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	-	-	-	-	-	10
8.	Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	-	24	39	20	24	30
8.1	<i>Известные люди Германии и России</i>	-	1	2	2	4	1
8.2	<i>Рождество и Новый год</i>	-	9	10	12	-	-
8.3	<i>Интересные сведения о Германии и России</i>	-	5	1	4	-	-
8.4	<i>Национальная кухня</i>	-	-	-	-	5	-
8.5	<i>Пасха в России и Германии</i>	-	2	-	-	1	-
8.6	<i>Школьные праздники</i>	-	1	-	-	1	-
8.7	<i>Праздник урожая</i>	-	-	2	-	-	-
8.8	<i>Берлин</i>	-	-	4	-	-	9
8.9	<i>Санкт-Петербург</i>	-	-	7	-	-	-
8.10	<i>Гамбург</i>	-	-	8	-	-	-
8.11	<i>День Города</i>	-	-	5	-	-	-
8.12	<i>Остров Рюген</i>	-	-	-	2	-	-
8.13	<i>Сочи</i>	-	-	-	-	1	-
8.14	<i>Блошинный рынок в Мюнхене</i>	-	-	-	-	4	-
8.15	<i>Мюнхен</i>	-	1	-	-	4	-
8.16	<i>Австрия. Вена</i>	-	3	-	-	-	8
8.17	<i>Швейцария</i>	-	2	-	-	-	12

	ИТОГО	510	102	102	102	102	102
--	--------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Перечень контрольных работ

Данная программа предлагает прозрачную, ориентированную на ученика систему промежуточного и итогового контроля степени развития речевых умений и сформированности языковых навыков.

После прохождения каждой главы проводится текущий контроль сформированных умений и навыков. Школьники имеют возможность целенаправленно готовиться к подготовительным проверочным работам в классе, выполняя тренировочные тесты в Рабочих тетрадях УМК. Для этой цели служит также пособие, входящее в состав УМК для 5 класса «Контрольные задания».

В течении четверти контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием. Таким образом, проводится в 5-9 классах – 4 контрольные работы в четверть, кроме I четверти в 5 классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.

5 класс

Виды деятельности	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Чтение	-	Чтение текста с основным пониманием содержания	Чтение текста с основным пониманием содержания	Чтение текста с основным пониманием содержания
Аудирование	-	Аудирование текста с пониманием основного содержания	Аудирование текста с пониманием основного содержания	Аудирование текста с пониманием основного содержания
Письмо	-	Написание поздравительной открытки	Выполнение лексического теста	Написание объявления о школьном празднике.
Говорение	-	Чтение вслух небольшого текста.	Монологическая речь. Высказывание по проблеме.	Ведение простейшего диалога этикетного характера

6 класс

Виды деятельности	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Чтение	Чтение текста с основным пониманием содержания	Чтение текста с основным пониманием содержания	Выборочное понимание необходимой информации	Выборочное понимание необходимой информации
Аудирование	Аудирование текста с пониманием основного содержания	Аудирование текста с пониманием основного содержания	Аудирование текста с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование текста с выборочным пониманием необходимой информации
Письмо	Выполнение лексико-грамматического теста	Написание поздравительной открытки	Заполнение анкеты	Выполнение лексико-грамматического теста
Говорение	Чтение вслух небольшого текста	Монологическая речь. Связанное высказывание по проблеме.	Монологическая речь. Связанное высказывание по проблеме.	Ведение простейшего диалога этикетного характера

7 класс

Виды деятельности	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Чтение	Чтение текста с основным пониманием содержания	Выборочное понимание необходимой информации	Выборочное понимание необходимой информации	Полное понимание запрашиваемой информации
Аудирование	Аудирование текста с пониманием основного содержания	Аудирование текста с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование текста с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование текста с полным пониманием необходимой информации
Письмо	Заполнение анкеты	Написание текста SMS	Заполнение формуляра гостиницы	Выполнение лексико-грамматического теста
Говорение	Чтение вслух небольшого текста	Ведение диалога этикетного характера	Монологическая речь. Связанное высказывание по проблеме.	Ведение диалога этикетного характера

8 класс

Виды деятельности	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
--------------------------	-------------------	--------------------	---------------------	--------------------

Чтение	Чтение текста с основным пониманием содержания	Полное понимание запрашиваемой информации	Выборочное понимание необходимой информации	Полное понимание запрашиваемой информации
Аудирование	Аудирование текста с пониманием основного содержания	Аудирование текста с выборочным пониманием необходимой информации	Аудирование текста с полным пониманием необходимой информации	Аудирование текста с полным пониманием необходимой информации
Письмо	Написание текста SMS	Написание электронного письма	Выполнение лексико-грамматического теста	Написание письма личного характера в ответ на письмо-стимул
Говорение	Чтение вслух небольшого текста	Условный диалог-расспрос	Монологическая речь. Связанное высказывание по проблеме.	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания

9 класс

Виды деятельности	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Понимание основного содержания прочитанного текста	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Понимание основного содержания прослушанного текста	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
Письмо	Выполнение лексико-грамматического теста	Написание письма личного характера в ответ на письмо-стимул	Выполнение лексико-грамматического теста	Написание письма личного характера в ответ на письмо-стимул
Говорение	Чтение вслух небольшого текста	Условный диалог-расспрос	Монологическая речь. Связанное высказывание по проблеме.	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания

Направления проектной деятельности учащихся

№ п/п	Тема проекта	Содержание деятельности	Количество часов
5 класс			
1.	«Наша вставка»	Работа в группах, поиск информации в Интернете о родном городе/деревне, изготовление коллажа/плаката, подготовка и проведение презентации по теме проекта	2
2.	«Моя школа»	Подготовка и распределение обязанностей для съёмки фильма о школе, проведение презентации фильма в классе, выставление фильма в Интернет	2
3.	«Фруктовый салат»	Работа в группах, подготовка и распределение обязанностей для изготовления фруктового салата, фотографирование конечного продукта (салата) и презентация его на Интернет-странице школы, дополнительный рецепт для приготовления	1
4.	«Подарки»	Работа в группах, изготовление рождественского подарка (из картона и цветной бумаги, по образцу), написание рождественской открытки, устная презентация подарков в классе, фотографирование и демонстрация на интернет-странице школы	1
5.	«Наши любимые животные»	Работа в группах, написание и оформление страниц для книги (брошюры) „Unsere Lieblingstiere“; устная презентация книг в классе, оформление выставки книг	1
6.	«Наш любимый вид спорта»	Работа в группах, выбор названия стенгазеты, подбор иллюстраций и текстов, написание заметок; устная презентация плакатов в классе	1
7.	«Наш летний праздник»	Написание приглашений, подготовка и проведение праздника-концерта „Unser Sommerfest“	1
6 класс			
8.	«Музей»	Организация школьного музея (разработка рекламного плаката, билетов, подготовка	2

		экспонатов)	
9.	«Школа-мечта»	Представление школы своей мечты в различных формах презентаций.	2
10.	«Приглашаем на карнавал»	Создание рекламного плаката с приглашением на карнавал, разработка сценария для школьного карнавала (описание действующих лиц, костюмов)	1
7 класс			
11.	«Места отдыха Германии»	Подготовка и выступление с докладами о наиболее посещаемых гражданами Германии странах. Сравнить ситуацию с туризмом в Германии с ситуацией в России, используя иллюстрации	1
12.	«Каникулы нашей мечты»	Создание постера по теме. Защита готовых проектов.	1
13.	«Календарь адвентов»	История празднования Рождества и Нового года (межпредметный проект совместно с учителями истории, мировой художественной культуры, родной речи и литературы, географии). «Мастер-классы» по изготовлению календаря, по приготовлению салатов или выпечке кекса	1
14.	«Охрана природы»	Оформление и представление в классе постера по теме. Акции по охране окружающей среды в Германии и России	2
15.	«Здоровый образ жизни»	Представление плакатов по теме. Возможны интегративные проекты или уроки с учителем биологии, химии, истории. Возможна выставка проектов для общешкольного мероприятия с привлечением родителей	1
16.	«Творчество К.Тухольского»	Подготовка и выступление с докладами о творчестве немецкого поэта К.Тухольского	1
17.	«Спорт и спортсмены»	Известные спортсмены России и Германии. Олимпийские игры. Оформление постера и мультимедийной презентации.	1
8 класс			
18.	«Посмеёмся вместе»	Оформление плаката о	1

		забавных случаях из школьной жизни. Составление текста к плакату	
19.	«Наша школа»	Составление истории своей школы. Презентация выступлений	1
9 класс			
20.	«Экскурсия по моей станице»	Составление рекламного проспекта о своей станице.	1
21.	«Один день в Вене»	Составление и презентация программы пребывания в Вене.	1

Использование резерва свободного времени

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
5	102 часа	102 часа	В том числе: -контрольных работ – 12
6	102 часа	83 часа	19 часов в том числе: -контрольных работ – 16 -проектная деятельность – 3
7	102 часа	73 часа	29 часов в том числе: -контрольных работ – 16 -повторение и тренировка – 5 -проектная деятельность – 8
8	102 часа	80 часов	22 часа в том числе: -контрольных работ – 16 -повторение и тренировка – 4 -проектная деятельность – 2
9	102 часа	69 часов	33 часа в том числе: -контрольных работ-16 -повторение и тренировка – 4 -проектная деятельность-2 -подготовка к ОГЭ – 11

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного содержания* — 600— 700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Языковые навыки и средства оперирования ими. *Орфография и пунктуация*

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- a. существительные с суффиксами **-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);**

- b. прилагательные с суффиксами **-ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);**

с. существительные и прилагательные с префиксом **un-** (**das Unglück, unglücklich**);

д. существительные и глаголы с префиксами: **vor-** (**der Vorort, vorbereiten**); **mit-** (**die Mitantwortung, mitspielen**);

е. глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа **erzählen, wegwerfen**;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а. существительное + существительное (**das Arbeitszimmer**); б. прилагательное + прилагательное (**dunkelblau, hellblond**); с. прилагательное + существительное (**die Fremdsprache**);

д. глагол + существительное (**die Schwimmhalle**); прилагательное + существительное;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (переход из одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а. существительные от прилагательных (**das Blau, der/die Alte**);

б. существительные от глаголов (**das Lernen, das Lesen**); распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (**der Globus, der Computer**).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

а. нераспространённые и распространённые предложения; б. безличные предложения (**Es ist warm. Es ist Sommer.**);

с. предложения с глаголами **legen, stellen, hängen**, требующими после себя дополнение в **Akkusativ** и обстоятельство места при ответе на вопрос **Wohin?** (**Ich hänge das Bild an die Wand.**);

д. предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующими после себя **Infinitiv** с **zu**. (**Wir haben vor, aufs Land zu fahren.**);

е. побудительные предложения типа: (**Lesen wir! Wollen wir lesen!**);

ф. все типы вопросительных предложений;

г. предложения с неопределённо-личным местоимением **man**. (**Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.**);

h. предложения с конструкцией **haben/sein + zu + Infinitiv**;

и. сложносочинённые предложения с союзами **denn, darum, deshalb, deswegen**. (**Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.**);

ж. сложноподчинённые предложения с союзами **dass, ob** и др. (**Er sagt, dass er gut in Mathe ist.**);

к. сложноподчинённые предложения причины с союзами **weil, da**. (**Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.**);

л. сложноподчинённые предложения с условным союзом **wenn**. (**Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.**);

м. сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами **wenn, als, nach**. (**Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.**);

н. сложноподчинённые предложения цели с союзом **damit**;

о. придаточные уступительные предложения с союзом **obwohl**;

р. двойные союзы **entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto**;

д. сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**. (**Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.**);

г. сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом **damit**. (**Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.**).

- распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: **um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv**;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:

- a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**;

- b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt (kommen, fahren, gehen)**;

- c. **Präteritum** слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)**;

- распознавать и употреблять в речи все временные формы в **Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur)**;

- распознавать и употреблять в речи **Passiv** с модальными глаголами; **Zustandspassiv** в **Präsens, Präteritum**;

- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах **Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)**;

- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (**worüber, darüber, womit, damit**);

- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- распознавать и употреблять в речи склонения нарицательных существительных; склонения прилагательных и наречий;

- распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие **Dativ**, предлоги, требующие **Akkusativ**;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (**jemand, niemand, einige, andere**);

- распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (**zu, als, wenn**);

- распознавать и употреблять **Plusquamperfekt** в речи и при согласовании времён;

- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30, дату и год, дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как

краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;

— работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
— семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс				
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.	4	4.5	Где ты провёл каникулы? Чтение с полным пониманием	<p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование чувства гордости за свою страну, развитие любознательности; развитие умений осознанно планировать свой досуг в городе и в деревне; развитие умений работать в команде и находить компромиссные решения. <p>Метапредметные и УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование умения сравнивать межкультурные явления; развитие умения составлять характеристику жизни в городе и в деревне; развитие умения извлекать информацию из текста; развитие умений проектной
2.	4	4.5	Каникулы – на реке, на море или где-то ещё? Развитие умений диалогической речи	
3.	6	6.3	Отличие русской и немецкой деревни. Вопросительные слова wo + Dat., wohin + Akk.	
4.	6	6.3	Здесь я живу! Монологическое высказывание о своём месте жительства	
5.	6	6.6	Переезд в новый город. Имитативное чтение вслух	
6.	6	6.6	Лучшее в моём городе. Степени сравнения прилагательных	

			тельных	деятельности;
7.	6	6.6	В городе и в деревне Германии. Просмотровое чтение	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонематической памяти.
8.	6	6.6	Моя любимая местность в России. Краткое сообщение.	<p>Предметные: Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух тексты различных жанров с частичным пониманием; • систематизировать активную лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне»; • формировать произносительные навыки на основе прослушанного аудиотивного материала; • использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал (склонение существительных мужского рода).
9.	8	8.15	Мюнхен - столица Баварии. Повторение слабого склонения существительных	
10.	6	6.6	Работа над проектом «Наша выставка».	
11.	6	6.6	Защита проектов	
12.	4	4.2	Здравствуй, средняя школа! Ознакомительно-поисковое чтение	<p>Планируемые результаты Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение знаний о различных типах школ Германии; • определение тех личностных качеств, которые позволяют достигнуть успеха в обучении; • формирование позитивного образа школы как образовательно-воспитательного центра; • осознание ценности образования и самообразования в жизни.
13.	4	4.2	Школы бывают разными. Описание фотографий на основе вопросов	<p>Метапредметные и УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение образовательного кругозора учащихся; • развитие умений высказывать собственное мнение и аргументировать его; • овладение основами самоконтроля и самооценки; • развитие умений осознанно использовать языковые средства; • работать индивидуально и в группе.
14.	4	4.3	Родительское собрание в немецкой школе. Аудирование с полным пониманием информации	
15.	4	4.2	Типы школ в Германии. Порядковые числительные (1-12)	
16.	4	4.3	Дневник Михаэля. Поисковое чтение	
17.	4	4.3	Учимся с удовольствием. Чтение диалога вслух с подстановкой правильных вариантов	
18.	4	4.4	Средняя школа в России и Германии. Дополнительные придаточные предложения	<p>Предметные: Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументированно высказываться (в диалогической и

19.	4	4.3	Школьные друзья. Аудирование с полным пониманием	монологической форме) по теме «Школа в Германии и России»;
20.	4	4.2	Оценки в России и Германии. Микромонолог на основе прочитанного	• отвечать на уточняющие вопросы по прочитанному и прослушанному тексту;
21.	4	4.4	Работа над проектом «Моя школа».	• составлять устное и письменное высказывание, используя придаточные причины с союзами <i>weil</i> и <i>darum</i> ;
22.	4	4.4	Защита проектов	• вести диалог-расспрос с опорной лексикой; воспринимать на слух и понимать содержание песни.
23.	2	2.6	В продуктовом магазине. Аудирование с полным пониманием информации	<p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание здорового образа жизни; • осознание ценности общения в семейном и дружеском кругу, в межкультурном социуме; • формирование мировоззрения, учитывающего современное культурное и языковое многообразие; • развитие целенаправленной познавательной деятельности. <p>Метапредметные и УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильная оценка собственных возможностей при решении проблем в обучении; • развитие умений самостоятельно ставить новые задачи в обучении; • формулирование правил на основе обобщения явлений; • развитие навыков монологического контекстного высказывания. <p>Предметные: Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение коммуникативной компетенции на основе лексического материала по теме «В магазине и на рынке»; • чтение кулинарных рецептов (с основным пониманием содержания), индивидуальная и групповая работа по их реализации; • использование в устной речи грамматических конструкций Futur I.
24.	2	2.6	Сколько это стоит? Описание фотографий	
25.	2	2.6	Деньги в Европе. Ознакомительное поисковое чтение	
26.	2	2.6	Денежные знаки России. Глаголы с Akk. и Dat.	
27.	2	2.6	Монеты и купюры. Просмотровое чтение	
28.	2	2.6	В отделе игрушек. Поисковое чтение	
29.	2	2.6	Лукас. Сложные составные слова	
30.	2	2.6	В магазине канцтоваров. Ролевая игра	
31.	2	2.6	Идём за покупками! Аудирование с полным пониманием информации	
32.	3	3.3.	На рынке в Германии. Изучающее чтение	
33.	3	3.3	Проект «Фруктовый салат»	
34.	2	2.6	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения	

35.	6	6.2	Зима – моё любимое время года. Придаточные предложения причины с союзами <i>darum, weil</i>	<p>Планируемые результаты Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетического вкуса; • воспитание уважения к культуре и традициям своей и чужой страны; • развитие дружелюбного отношения и толерантности по отношению к ценностям иноязычной культуры; • использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка для презентации традиций собственного народа. <p>Метапредметные и УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений выделять в тексте запрашиваемую информацию; • развитие памяти и тренировка концентрации внимания; • выражение альтернативного мнения, опираясь на имеющиеся грамматические средства; • самостоятельное изготовление подарков (открыток) к праздникам. <p>Предметные: Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • устно излагать своё мнение о том, как можно с пользой проводить время зимой; • сравнивать немецкие и российские рождественские традиции; • прослушивать песню и извлекать главную информацию из текста; • устно описывать серию картинок по теме «Рождество». 	
36.	6	6.2	Декабрь, январь и февраль. Микродиалоги и монологи с опорой на картинки		
37.	6	6.2	Снежинка-пушинка. Работа над песней		
38.	6	6.2	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков аудирования		
39.	8	8.2	Споём, друзья! Диалоги- расспросы о любимом зимнем празднике		
40.	8	8.2	В ожидании Рождества. Аудирование с полным пониманием		
41.	8	8.2	Зимние игры. Монолог- описание собственной иллюстрации		
42.	8	8.2	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письма		
43.	8	8.2	День святого Николая. Диалог-расспрос на основе прочитанного		
44.	8	8.2	Весёлый праздник. Придаточные условные предложения с союзом <i>weil</i>		
45.	8	8.2	Что за праздник? Склонение вопросительных местоимений		
46.	8	8.2	Проект «Подарки»		
47.	6	6.7	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи		<p>Планируемые результаты Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства сопереживания и эмпатии; • осознание целостной картины мира, значения растительного и животного мира для
48.	6	6.7	В зимнем лесу. Множественное число существительных без окончания		

49.	6	6.7	Зимняя спячка зверей. Сложные составные существительные	<p>существования человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> расширение знаний о своей стране/своём регионе. <p>Метапредметные и УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение приходить к компромиссу в решении различных проблем, уважительное отношение к мнению других людей; умение обобщать лексику и составлять ассоциогаммы; развивать поисковое мышление и догадку; умение извлекать информацию из справочной литературы и Интернета. <p>Предметные:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> глобально понимать аудиотексты и делать необходимые записи; устно давать комментарий к серии иллюстраций, опираясь на имеющуюся информацию; сравнивать жизнь животных из разных климатических зон; вести дискуссию о плюсах и минусах жизни животных в зимний период. 	
50.	6	6.7	Животные зимой. Придаточные предложения времени с союзом wenn		
51.	6	6.7	Моё любимое животное. Монологическое высказывание по теме		
52.	6	6.7	Животные на Северном полюсе. Придаточные предложения времени с союзом als		
53.	6	6.7	У карты России. Аудирование с полным пониманием		
54.	6	6.7	На русском Севере. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als		
55.	6	6.7	На Северном полюсе. Чтение вслух SMS-сообщения		
56.	6	6.7	Подготовка к проекту «Наши любимые животные»		
57.	6	6.7	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения		
58.	2.	2.5	Хобби. Диалог-расспрос об увлечениях		<p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование активной познавательной мотивации во внешкольной деятельности; развитие социальной компетенции; формирование уважительного отношения к творческим профессиям и расширение собственных креативных возможностей. <p>Метапредметные и УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие умений проводить межкультурные сравнения по аналогии и контрасту; формулирование и аргументированная
59.	2.	2.5	Поговорим о наших увлечениях! Придаточные дополнительные предложения (повторение)		
60.	2.	2.5	Хобби – цветы. Ознакомительное, поисковое чтение		
61.	2.	2.5	Свободное время. Спряжение возвратных глаголов		
62.	2.	2.5	Цирк – моё хобби. Чтение газетной статьи		
63.	2.	2.5	Подготовка к контрольной работе.		

			Контроль навыков аудирования	презентация собственных интересов в сфере культуры;
64.	2.	2.5	Пойдём в цирк! Порядковые числительные	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умений строить логические рассуждения. <p>Предметные:</p> <p>Базовый уровень</p>
65.	2.	2.5	Телевидение или театр? Склонение порядковых числительных	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст с полным пониманием; • ставить вопросы к текстам, используя порядковые числительные;
66.	2.	2.5	Театры в Германии и в России. Ознакомительное, поисковое чтение	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать (устно и письменно) о собственном хобби, увлечениях;
67.	2.	2.5	Карнавал – моё хобби. Даты и количественные числительные (от 100)	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос об интересах партнёра; • высказывать мнение по теме «Хобби и интересы», используя новую лексику.
68.	2.	2.5	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков письма	
69.	3	3.4	Такие разные виды спорта. Чтение с полным пониманием	<p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ответственности за свою будущую жизнь и здоровье; • формирование ценности здорового (спортивного) образа жизни; • совершенствование опыта работы в команде. <p>Метапредметные и УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять контроль и самоконтроль результатов познавательной деятельности; • умение реализовывать учебное сотрудничество в рамках проектной работы; • умение читать и выделять особенности публицистического (биографического) текста; • умение грамотно оформлять высказывания, используя доступные речевые средства. <p>Предметные:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать географические карты для построения связанного высказывания; • расширять лексический запас
70.	3	3.4	Немецкий спортивный союз. Сообщение на основе прочитанного текста	
71.	3	3.4	Занимаемся спортом. Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Inf.</i>	
72.	3	3.4	Любимые виды спорта. Микродиалоги о любимых видах спорта	
73.	3	3.2	Будь здоров! Ознакомительное, поисковое чтение	
74.	3	3.2	Тренируйся на здоровье! Модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i>	
75.	3	3.2	Болен? – Здоров! Аудирование с полным пониманием	
76.	3	3.2	Идём в поход! Чтение по ролям	
77.	3	3.4	Футбол в цифрах. Изучающее чтение	
78.	3	3.4	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков	

			устной речи	
79.	3	3.4	Проект «Наш любимый вид спорта»	<p>по теме «Спорт в нашей жизни»;</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог по теме «Мой любимый вид спорта»; читать биографию Фридриха Людвиг Яна с полным пониманием прочитанного; высказывать мнение о роли известных спортсменов как образца для подражания подростков.
80.	6	6.4	Планета Земля в 21 веке. Групповая беседа с опорой на коллаж	<p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование общих основ экологической культуры; развитие уровня экологического мышления; осознание важности защиты окружающей среды и воспитание личной ответственности за сохранение природы. <p>Метапредметные и УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие умений сопоставлять и анализировать информацию о различных экологических проблемах; создание представлений об экологических направлениях деятельности в отдельных странах; формирование экологических ориентиров для этнокультурной самоидентификации личности; использование географических карт как одного из возможных средств межкультурного общения. <p>Предметные:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух диалог с полным пониманием (телефонный разговор); читать диалог по ролям вслух, делая акцент на фонетически корректном произношении; кратко передавать содержание биографического текста о Генрихе Гейне; аргументировать с
81.	6	6.4	Защита окружающей среды. Склонение прилагательных с неопределённым артиклем	
82.	6	6.4	Охраняемые животные в Германии. Склонение прилагательных с неопределённым артиклем	
83.	6	6.4	Красная книга Германии. Ознакомительное, поисковое чтение	
84.	6	6.4	Тюлени. Употребление Passiv Präsens	
85.	6	6.4	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков чтения	
86.	6	6.5	Защитите наших животных! Ознакомительное, поисковое чтение	
87.	6	6.5	Тюлень или коала? Аудирование с полным пониманием	
88.	8	8.1	Весна пришла. Биография Генриха Гейне	
89.	6	6.2	Весна в России и Германии. Чтение стихотворения вслух с полным пониманием	
90.	8	8.5	Пасха. Диалог-расспрос «Пасха в	

			России»	использованием лексического материала главы собственное мнение о защите окружающей среды; • соотносить содержание художественного текста с иллюстрацией.
91.	8	8.5	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков аудирования	
92.	8	8.3	Майские праздники. Диалог –расспрос о любимом майском празднике	<p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного и доброжелательного отношения к людям других культур; • развитие способности общаться с представителями других культур и представлять свою страну в рамках межкультурного диалога; • совершенствование творческих способностей через освоение художественного наследия иноязычной культуры. <p>Метапредметные и УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение активного и потенциального словаря; • развитие способности понимать художественную сторону литературных текстов (стихи и песни); • формирование мотивации к совершенствованию уже достигнутого уровня владения иностранным языком; • повышение мотивации к овладению иностранным языком как средству получения информации в других областях знаний. <p>Предметные:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание основного содержания литературных текстов на слух с последующей письменной фиксацией информации; • высказывание мнения о жизни выдающегося австрийского композитора Вольфганга Амадея Моцарта с опорой на материал диалога- расспроса; • обобщение информации по
93.	8	8.3	Май – время пикников. Игра «Корзинка для пикника»	
94.	8	8.3	1 Мая. Ознакомительное, поисковое чтение	
95.	8	8.3	Ещё раз о пикнике. Изучающее чтение	
96.	8	8.17	Швейцария. Perfekt сильных глаголов	
97.	8	8.17	Национальный праздник Швейцарии. Контроль навыков письма	
98.	8	8.16	Едем в Австрию. Аудирование с полным пониманием текста	
99.	8	8.16	Немецкоговорящие страны. Perfekt (повторение)	
100.	8	8.16	Моцарт. Диалог - расспрос о жизни Моцарта	
101.	8	8.3	Подготовка к контрольной работе. Контроль навыков устной речи	
102.	8	8.6	Проект «Наш летний праздник»	

				теме «Лето в немецкоговорящих странах» по итогам викторины; подготовка летнего праздника в классе.
--	--	--	--	--

6 класс				
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.	1	1	Презентация темы «Берлин и Санкт-Петербург». Обсуждение персонажей учебника	<ul style="list-style-type: none"> •Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. •Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями.
2.	2	2	Совершенствование навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём. •Читать текст о персонаже учебника и выписывать информацию по заданным параметрам. •Записывать в тетрадь аудиотекст с повторным прослушиванием
3.	8	8.8	Знакомство с достопримечательностями Берлина	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с достопримечательностями Берлина с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. •Дополнять текст песни по смыслу, исполнять её в классе. •Знакомиться с отделяемыми приставками и выполнять фонетическое задание, связанное с этой грамматической темой
4.	1	1	Употребление глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать использование глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени. •Реконструировать в парах диалог с опорой на образец и готовить монологическое высказывание о персонаже учебника по результатам парной работы. •Разыгрывать сценки на тему урока по образцу. •Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам
5.	6	6.1	Употребление	•Знакомиться с использованием

			глаголов с неотделяемыми приставками в настоящем времени	глаголов с неотделяемыми приставками в настоящем времени и тренировать их на основе ряда упражнений. •Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. •Читать страноведческую информацию на тему «Транспорт в Германии» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете
6.	2	2	Особенности значения и употребления модального глагола <i>dürfen</i>	•Повторять значение и особенности употребления модального глагола <i>dürfen</i> и использовать грамматическую информацию в парной работе (составление диалогов на тему урока). •Подбирать подписи к иллюстрациям по смыслу. •Обсуждать в парах с опорой на образец, что можно и чего нельзя делать в музее
7.	2	2	Совершенствование навыков чтения полилога.	•Знакомиться с содержанием страноведческого текста о музеях Берлина и сопоставлять использованные в нём глаголы с неотделяемыми приставками и их перевод на русский язык. •Обсуждать в микрогруппах поведение и занятия людей в музее, готовить монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец. •Сопоставлять содержание двух текстов о не обычных музеях Берлина и высказывать мнение о них с использованием ключевых выражений. •Участвовать в проекте по созданию собственного музея
8.	8	8.8	Совершенствование навыков диалогической речи	•Упорядочивать фрагменты полилога и проверять понимание общего смысла полилога в пара •Выполнять тест по материалам полилога. •Слушать и читать по ролям небольшую беседу между персонажами учебника с выполнением поискового задания
9.	8	8.9	Обучение написания	•Читать в парах по ролям диалог и

			письма личного характера	выполнять тест к нему. Писать письмо личного характера. •Читать и разыгрывать диалог с одновременным знакомством с достопримечательностями Санкт-Петербурга. •Исполнять песню на немецком языке, посвящённую Санкт-Петербургу
10.	8	8.8	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков чтения.</u>	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с основным пониманием содержания.
11.	2	2	Работа над проектом «Музей»	•Повторять материалы учебника. •Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам
12.	2	2	Обобщающее повторение по теме.	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
13.	6	6	Презентация темы «Осень в Германии и России». Ведение беседы о погоде.	•Обсуждать особенности осенней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения. •Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию
14.	6	6	Тренировка в употреблении лексики по теме	•Тренировать учащихся в употреблении лексики по теме «Осень». •Совершенствовать произносительные навыки
15.	6	6	Совершенствование навыков просмотрового чтения	•Находить информацию в прочитанном полилоге и выполнять тест на проверку полного понимания содержания. •Знакомиться с электронным письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации)
16.	6	6	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков аудирования</u>	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с пониманием основного содержания.
17.	8	8.7	Знакомство с праздником урожая в России и Германии	•Продолжать знакомство с праздником урожая в Германии и России, сопоставлять информацию о них с опорой на текст электронного письма и

				иллюстративный ряд
18.	6	6	Образование степеней сравнения имен прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомство с образованием степеней сравнения имён прилагательных. •Слушать и читать по ролям в парах диалог, содержащий названия фруктов и степени сравнения имён прилагательных
19.	6	6	Работа с диалогами, содержащими степени сравнения имен прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> •Реконструировать диалог с использованием имён прилагательных в сравнительной степени и осуществлять самоконтроль при его прослушивании. •Составлять шуточные диалоги в парах с опорой на образец
20.	6	6	Образование степеней сравнения имен прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомство с особенностями образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий. •Выполнять упражнения, сочетающие грамматическую тему и фонетический материал
21.	6	6	Подготовка к контрольной работе. <u>Выполнение лексико-грамматического теста</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке лексико-грамматических навыков.
22.	6	6	Образование степеней сравнения имен прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомство с особенностями образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий. •Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу
23.	6	6	Тренировка в образовании степеней сравнения имен прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять полученные знания степеней сравнения имён прилагательных и наречий, выполняя в парах упражнение с опорой на иллюстративный ряд. •Знакомиться с песней, посвящённой осени в Германии, и исполнять её в классе
24.	8	8.7	Совершенствование навыков чтения электронного письма	<ul style="list-style-type: none"> •Читать электронное письмо о празднике урожая в России и исправлять информацию с опорой на текст. •Сравнивать погоду в различных регионах России с опорой на образец

25.	6	6	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков устной речи. Читать вслух небольшой текст.
26.	3	3.1	Презентация темы « Распорядок дня ». Реконструкция и чтение диалога по ролям.	<ul style="list-style-type: none"> •Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанными с основной грамматической темой урока. •Реконструировать диалог, читать его по ролям в парах и слушать аудиозапись для самоконтроля
27.	3	3.1	Совершенствование навыков монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с принятым в Германии делением суток на части и обсуждать в парах, что происходило в конкретное время дня в прошлое воскресенье, с опорой на список ключевых выражений. •Готовить монологическое высказывание по результатам парной работы
28.	3	3.1	Правила образования второго причастия.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с правилами образования второго причастия у различных групп глаголов. •Реконструировать на основании этой информации текст песни и исполнять её в классе. •Восстанавливать текст диалога с использованием списка ключевых слов
29.	3	3.1	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков чтения.</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с основным пониманием содержания.
30.	3	3.1	Правила образования второго причастия.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать и исполнять песню на тему «Распорядок дня». •Продолжать знакомство с образованием второго причастия и применять полученные сведения в упражнениях. •Обсуждать в группах различные мнения о дне безделья с опорой на речевые средства
31.	3	3.1	Реконструкция и чтение диалога по ролям.	<ul style="list-style-type: none"> •Реконструировать и читать по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля. •Дописывать реплики к диалогу в

				парах, используя глаголы в перфекте. •Обсуждать местоположение предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой
32.	4	4	Совершенствование навыков диалогической речи	•Составлять диалоги с использованием предлогов с пространственной семантикой и ключевых слов. •Читать электронное письмо и извлекать из него информацию по заданным параметрам
33.	4	4	Совершенствование навыков чтения электронного письма	•Читать электронное письмо и находить различия между изучаемыми предметами в российской и немецкой школах. •Представлять результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец
34.	4	4	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков аудирования</u>	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с пониманием основного содержания.
35.	4	4	Групповая работа «Школа-мечта»	•Знакомиться с информацией из Интернета, связанной со школьным обучением в Германии, и выполнять задания на глобальное понимание и просмотровое чтение в парах. •Обсуждать в группах различные мнения о том, когда должны начинаться занятия в школе. •Составлять с партнёром «расписание-мечту» с использованием ключевых слов и выражений
36.	4	4	Защита проектов «Школа-мечта»	•Повторять материалы учебника. •Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам
37.	4	4	Совершенствование навыков монологической речи	•Реконструировать текст песни и исполнять её в классе. •Сочинять с партнёром свой текст для песни. •Играть в игру «Правда или нет?», используя ключевые фразы и образец. •Готовить монологические высказывания для выступления

				перед классом по результатам игры
38.	4	4	Обобщающее повторение по теме.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
39.	8	8.2	Презентация темы «Зимние праздники России и Германии». Ведение беседы о рождественских традициях Германии и России	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать в группах, чем они отличаются от традиций в России
40.	8	8.2	Правила образования претерита.	<ul style="list-style-type: none"> •Читать полилог и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием общего смысла полилога и использованием в нём сложных слов. •Знакомиться с правилами образования <i>Präteritum</i> и выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока
41.	8	8.2	Реконструкция и чтение электронного письма.	<ul style="list-style-type: none"> •Сопоставлять информацию об адвенте на немецком и русском языках. •Реконструировать электронное письмо с использованием списка ключевых глаголов. •Читать ответ на письмо и выполнять поиск глаголов в простом прошедшем времени в тексте. •Упорядочивать информацию из электронного письма. •Разучивать песню для празднования адвента
42.	8	8.2	Совершенствование навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать и читать текст радиопередачи о дне св. Николая в Германии и выполнять тесты по материалам текста
43.	8	8.2	Подготовка к контрольной работе. <u>Написание поздравительной открытки.</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков письма. Написание поздравительной открытки к Рождеству.
44.	8	8.2	Совершенствование словообразовательных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> •Выполнять в парах словообразовательное упражнение и использовать его результат для обсуждения того, что

				<p>можно найти в мешке св. Николая.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Готовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы. •Реконструировать текст стихотворения о св. Николае и слушать аудиозапись для самоконтроля. •Дополнять текст рецепта и сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями
45.	8	8.2	Сочельник в Германии. Рождественские блюда.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с типичными рождественскими блюдами в Германии, используя аудиотекст и иллюстративный ряд. •Описывать типичные рождественские блюда в России. •Знакомиться с информацией о сочельнике в Германии и типичных формулах рождественских пожеланий. •Обмениваться в парах мнениями о различных рождественских открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации
46.	8	8.2	Совершенствование диалогической речи по теме «Рождественские подарки»	<ul style="list-style-type: none"> •Исправлять ошибки в написании рождественских открыток и учиться их правильно писать. •Слушать различные высказывания немецких школьников о том, какие подарки они ждут на Рождество, и заполнять пробелы в тексте высказываний, проверять результаты работы при повторном прослушивании. •Обсуждать в парах желаемые подарки на Рождество с опорой на образец
47.	8	8.2	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков монологической речи. Связное высказывание по проблеме.
48.	8	8.2	Обобщающее повторение по теме.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
49.	1	1	Презентация темы « Внешний вид. Здоровье. Гигиена ».	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с правилами использования возвратных глаголов и сопоставлять фразы с ними на

			Употребление возвратных глаголов	<p>немецком и русском языках.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Составлять и разыгрывать шуточные диалоги с использованием грамматического материала урока. •Слушать и читать по ролям диалог на тему урока
50.	1	1	Упражняемся над грамматикой. Тренировка употребления возвратных глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать диалоги, включающие возвратные глаголы, и читать их в парах, выполнять тесты на проверку понимания содержания. •Реконструировать и разыгрывать перед классом продолжение диалогов
51.	1	1	Разговор между родителями. Совершенствование навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> •Упорядочивать реплики телефонного разговора, слушать аудиозапись для самоконтроля. •Читать запись в дневнике персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание. •Подбирать по смыслу иллюстрации к описанию ситуаций
52.	1	1	Письмо-сюрприз от родителей. Употребление императива.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с правилами образования императива и использовать прочитанную информацию для реконструкции текстов письма и записки. •Составлять в парах короткие диалоги на тему «Без родителей скучно» с опорой на ключевые фразы и образец
53.	3	3.2	Хайко читает комиксы. Чтение комиксов.	<ul style="list-style-type: none"> •Подбирать заголовки к комиксу. •Знакомиться с правилами образования форм императива. •Озаглавливать текст электронного письма
54.	3	3.2	Советы от Марион. Совершенствование навыков чтения электронного письма	<ul style="list-style-type: none"> •Выполнять поисковое задание по содержанию электронного письма. •Продолжать знакомство с образованием форм императива и закреплять полученные знания на основе ряда упражнений в парах и группах. •Выступать перед классом с партнёром, разыгрывая сценку «Мой друг за едой всё делает не так»
55.	3	3.2	Машин рецепт. Тренировка в употреблении императива.	<ul style="list-style-type: none"> •Завершать знакомство с формами императива и использовать полученную информацию для реконструирования текста рецепта.

				<ul style="list-style-type: none"> •Читать текст и подбирать к нему заголовок по смыслу. •Выполнять тест на проверку полного понимания текста
56.	3	3.2	Что случилось с Машей?	<ul style="list-style-type: none"> •Прогнозировать дальнейшее развитие сюжета описанного в тесте урока 7, обсуждать его с опорой на образец и ключевые выражения. •Читать и прослушивать продолжение истории, выполнять тест в формате «верно – неверно – нет в тексте»
57.	3	3.2	Совершенствование навык чтения с полным пониманием содержания.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык чтения с полным пониманием содержания.
58.	3	3.2	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков чтения.</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации.
59.	3	3.2	Советы от Екатерины- II. Употребление императива в устной речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Использовать формы императива при формулировании советов, высказывать собственное мнение об этих советах с использованием опор. •Читать окончание истории с пониманием общего смысла, проверять результаты работы при помощи вопросов к тексту
60.	8	8.1	Споём вместе! Совершенствование произносительных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> •Реконструировать текст песни и исполнять её в классе. •Обсуждать персонажей учебника с опорой на образец и ключевые выражения. •Восстановить рассказ о Екатерине Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративный ряд
61.	8	8.1	Ведение беседы о личности Екатерины- II	<ul style="list-style-type: none"> •Вести беседу с опорой на прочитанный текст о Екатерине Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративный ряд
62.	3	3.9	Совершенствование лексико-грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. •Совершенствовать навыки употребления лексического и грамматического материала по теме.

63.	3	3.9	Совершенствование лексико-грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. •Совершенствовать навыки употребления лексического и грамматического материала по теме.
64.	3	3.1	Обучение написанию письменного высказывания «Утро в моей семье»	<ul style="list-style-type: none"> •Учить писать письменное высказывание с элементами рассуждения по теме «Утро в моей семье» •Тренировать навыки употребление в письменной речи возвратных глаголов и формы императива.
65.	3	3.1	Обобщающее повторение по теме.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
66.	8	8.9	Презентация темы « Мой город. Крупные города ».	<ul style="list-style-type: none"> •Соотносить иллюстративный ряд и подписи к нему. •Слушать аудиотекст полилога и определять, верна ли заданная информация, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему
67.	8	9.10	Гамбург в картинках. Совершенствование навыков просмотрового чтения.	<ul style="list-style-type: none"> •Сопоставлять иллюстративный ряд и короткие описательные тексты, посвящённые достопримечательностям Гамбурга
68.	8	8.10	Фонетика. Совершенствование произносительных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> •Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела. •Слушать песню, выполнять поисковое задание к ней. •Систематизировать информацию о способах образования множественного числа имён существительных. •Рассказывать о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественном числе
69.	8	8.10	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков аудирования</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации.
70.	8	8.10	Упражняемся над любимой грамматикой.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать

				эту информацию для реконструирования диалогов
71.	8	8.10	Тренировка в употреблении множественного числа имён существительных.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять способы образования множественного числа имён существительных • Тренировать в употреблении множественного числа имён существительных.
72.	8	8.10	Упражняемся над любимой грамматикой.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту информацию для реконструирования диалогов. •Планировать проведение выходных с партнёром и готовить монологические высказывания для представления результатов работы в классе
73.	8	8.10	Любимая улица семьи Хебелер в Гамбурге. Достопримечательности Гамбурга.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать и читать полилог, выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных». •Знакомиться с достопримечательностями Гамбурга на основе полилога и иллюстративного ряда. •Выполнять тесты на проверку понимания общего содержания полилога и полного понимания
74.	8	8.10	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков письменной речи.</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков письменной речи. Заполнять анкету.
75.	8	8.9	Мы осматриваем Невский проспект. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать страноведческий аудиотекст о Санкт-Петербурге, выполнять поисковое задание. •Знакомиться с картой центральной части Санкт-Петербурга и названиями его достопримечательностей. •Слушать сообщение о Невском проспекте и соотносить текст и иллюстрации к нему.
76.	8	8.9	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	<ul style="list-style-type: none"> •Готовить пересказ сообщения с опорой на образец. •Выполнять тест на полное понимание аудиотекста. •Читать рассказ гида о Санкт-Петербурге, фиксировать заданную

				<p>информацию в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Исправлять рассказ о поездке по городу с опорой на результаты работы с предыдущим текстом.
77.	8	8.9	Мелани пишет в своем дневнике. Чтение дневника.	<ul style="list-style-type: none"> •Прогнозировать содержание записей в дневнике по трём первым фразам и с опорой на ключевые выражения. •Читать текст записи в дневнике для самопроверки, систематизировать информацию, содержащуюся в записи
78.	8	8.9	Виртуальная экскурсия по родной станции	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять творческую работу по составлению виртуальной экскурсии по родной станции.
79.	8	8.9	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков монологической речи. Связное высказывание по проблеме.
80.	6	6	Презентация темы «Домашние животные в нашей жизни».	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать и определять звуки, издаваемые домашними животными, ассоциировать их с названиями животных. •Знакомиться с глаголами, обозначающими звуки животных. •Слушать песню, подбирать к ней один из вариантов названия по смыслу, варьировать содержание песни с опорой на образец. •Исполнять песню в классе
81.	6	6	На крестьянском дворе дяди Удо. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать и читать по ролям в парах диалог о жизни на крестьянском подворье, выполнять поиск информации в тексте по заданным параметрам. •Разучивать скороговорки, связанные с названиями животных
82.	6	6	Фонетика. Совершенствование произносительных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> •Произносить скороговорки, связанные с названиями животных. •Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, читать текст дважды (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием) с проверкой

				понимания в форме тестов
83.	6	6	Азинела. Что это? Выполнение тестовых заданий на основе прочитанного текста.	<ul style="list-style-type: none"> •Читать продолжение текста о ферме животных, выполнять тест в формате «верно – неверно». •Выполнять послетекстовые задания (словообразовательного характера, диктант), готовить пересказ всего текста по предлагаемому плану
84.	6	6	Кто же это? Выполнение тестовых заданий на основе прослушанного текста.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать полилог о домашних животных, выполнять поисковое задание и тесты к нему. •Реконструировать текст полилога в микрогруппах
85.	6	6	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков чтения.</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации.
86.	6	6	Разнообразие породы собак. Ведение беседы о породах собак.	<ul style="list-style-type: none"> •Соотносить иллюстративный ряд с названиями пород собак, высказывать в парах свои предположения об этом и мнения о породах собак. •Составлять паспорт собаки с заполнением предлагаемого формуляра. •Читать короткий диалог и составлять в его продолжение правила по уходу за собакой. •Повторять спряжение модальных глаголов <i>sollen</i> и <i>dürfen</i> в настоящем времени, закреплять полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока
87.	6	6	Повторяем любимую грамматику. Повторение спряжения модальных глаголов <i>müssen</i> и <i>mögen</i> .	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять спряжение модальных глаголов <i>müssen</i> и <i>mögen</i> в настоящем времени, закреплять полученные знания по грамматике в процессе работы над диалогами урока. •Реконструировать текст записи в дневнике с использованием форм модальных глаголов
88.	2	2	Веник через день с Мелой и Хайко. Тренировка употребления	<ul style="list-style-type: none"> •Прогнозировать реакцию родителей на появление собаки в доме с использованием ключевых выражений.

			перфекта.	•Восстанавливать текст рассказа, используя глаголы в перфекте
89.	6	6	Такие наши домашние любимцы. Аудирование и чтение полилога.	•Слушать полилог на тему «Домашние животные», восстанавливать последовательность его фрагментов, читать его по ролям в группах. •Обсуждать, какое домашнее животное хотелось бы иметь (по предлагаемому плану). •Подбирать подходящие по смыслу переводы к немецким идиоматическим выражениям, в которых используются названия животных
90.	6	6	Обобщающее повторение по теме.	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
91.	6	6	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации.
92.	2	2	Презентация темы «Карнавал в Санкт-Петербурге». Употребление лексики по теме «Одежда».	•Знакомиться с названием предметов одежды на основе иллюстративного ряда, заполнять кроссворд с использованием лексики урока. •Изучать структуру предложения с неопределённо-личным местоимением, использовать полученную информацию при составлении теста и выполнении грамматического упражнения. •Обсуждать с партнёром проблему покупки джинсов с опорой на предлагаемую схему
93.	2	2	Дети хотят посетить карнавал. Аудирование и чтение текста.	•Прослушивать и читать по ролям беседу школьников, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания
94.	2	2	Упражняемся над любимой грамматикой. Дополнения в немецком предложении.	•Знакомиться с правилами расстановки дополнений в немецком предложении, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах. •Произносить скороговорки с

				<p>названиями предметов одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Слушать полилог с выполнением поискового задания к нему. •Реконструировать текст полилога с использованием прямых и косвенных дополнений. •Читать страноведческую информацию о праздновании карнавала в Кёльне с проверкой понимания основного содержания
95.	2	2	Споём вместе! Тренировка употребления лексики по теме.	<ul style="list-style-type: none"> •Устанавливать соответствия между немецкими карнавальными терминами и их переводом на русский язык. •Разучивать карнавальную песню и исполнять её в классе. •Упорядочивать реплики диалогов о карнавале, соотносить фрагменты полилога с иллюстративным рядом
96.	2	2	Подготовка к контрольной работе. <u>Выполнение лексико- грамматического теста.</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке лексико-грамматических навыков.
97.	8	8.11	День Санкт- Петербурга. Чтение полилога.	<ul style="list-style-type: none"> •Читать по ролям полилог о дне города Санкт-Петербурга, выбирать заглавие к полилогу из предлагаемых вариантов. •Высказывать своё мнение о понравившихся карнавальным костюмах с опорой на ключевые фразы и схему
98.	8	8.3	Кёльнский собор. История и мифы.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать и читать текст о Кёльнском соборе, выполнять поисковое задание в тексте, обсуждать результаты в виде интервью с партнёром. •Формулировать правила поведения детей в Кёльнском соборе по предлагаемой схеме
99.	8	8.11	Радиорепортаж. Описание дня города по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать радиорепортаж о дне города, соотносить фрагменты текста с иллюстративным рядом. •Конструировать фразы для описания дня города по образцу. •Выступать в классе с сообщением о дне города с использованием материалов радиорепортажа и опор
100.	8	8.11	Кто королева карнавала?	<ul style="list-style-type: none"> •Читать рассказ о дне города, выполняя поисковые задания к

			Совершенствование навыков поискового чтения.	нему
101.	8	8.11	Делаем плакат? Без проблем. Работа над проектом «Приглашаем на карнавал»	<ul style="list-style-type: none"> •Создавать в группе рекламный плакат с приглашением на карнавал по образцу и с опорой на ключевые выражения. •Читать короткие стихотворения детей о карнавале, высказывать своё мнение о них с опорой на образец, писать собственные стихи на тему урока
102.	8	8.11	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи</u>	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков устной речи. Вести простейший диалог этикетного характера.

7 класс				
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.	1	1	Презентация темы «Летние каникулы». Знакомство с семьёй Бергманн.	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. • Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями
2.	1	2	Совершенствование навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём. • Готовить рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и иллюстративного ряда
3.	4	1	Что мы делаем летом. Предъявление новой лексики.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. • Расспрашивать партнёра о том, что он/а делал/а на каникулах, и фиксировать полученную информацию в таблице. • Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы

4.	8	8.12	Употребление глагола „sein“ в претерите.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять использование глаголов в простом прошедшем времени и реконструировать диалог с использованием глаголов в этой форме. • Вести поиск информации в Интернете об острове Рюген. • Прослушивать реконструированный диалог для самопроверки и выполнять тест по его материалам
5.	8	8.12	Тренировка в употреблении глагола „sein“ в претерите.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять использование глаголов в простом прошедшем времени и реконструировать диалог с использованием глаголов в этой форме. • Вести поиск информации в Интернете об острове Рюген. • Прослушивать реконструированный диалог для самопроверки и выполнять тест по его материалам
6.	4	2	Летние каникулы в Германии. Где отдыхают немецкие школьники.	<ul style="list-style-type: none"> • Находить географические области на карте Германии и обсуждать, в каких из них школьникам повезло с каникулярным временем, используя ключевые фразы. • Знакомиться с информацией о том, где отдыхают немецкие школьники на каникулах, и сравнивать её с ситуацией в России с опорой на образец и ключевые фразы
7.	4	3	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков чтения.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области чтения. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с основным пониманием содержания.
8.	4	4	Совершенствование навыков аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать по ролям диалог в парах, вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании, искать в нём формы второго причастия сильных и слабых глаголов. • Сопоставлять содержание диалога с иллюстративным рядом. • Выполнять небольшой тест по материалам диалога.
9.	4	5	Тренировка в употреблении глагола „sein“ в претерите.	<ul style="list-style-type: none"> • Упорядочивать фрагменты диалога, читать его по ролям в парах и сопоставлять его

				<p>содержание с иллюстрациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять тест по содержанию диалога в формате «верно— неверно»
10.	2	1	<p>Летние каникулы в Германии. Как отдыхают немецкие школьники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с тематической лексикой урока на основе небольшого страноведческого текста и иллюстративного ряда. • Готовить устное сообщение о парке для верхолазов по материалам текста и упражнений и выступать с ним перед классом. • Находить в Интернете информацию о парках для верхолазов в России и обсуждать её в группах. • Восстанавливать текст песни с использованием грамматического материала раздела 1.
11.	2	2	<p>Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков аудирования.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с пониманием основного содержания.
12.	2	3	<p>Тренировка употреблений глаголов в перфект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем разговорном времени с использованием различных форм работы. • Слушать и исполнять песню на немецком языке, повторять формы второго причастия во время разучивания песни и выполнения фонетического задания.
13.	2	4	<p>Отпуск может быть разным. Ведение беседы о летнем отдыхе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать высказывания немецких школьников о проведённом отпуске, выполнять задание по установлению соответствия между содержанием аудиотекста и ключевыми словами. • Читать и реконструировать тексты высказываний с использованием форм второго причастия. • Находить в Интернете информацию о Гарце. • Подбирать по смыслу подписи к фотографиям летнего отдыха. • Обсуждать в группе любимые виды отдыха с использованием ключевых фраз.
14.	2	5	<p>Виртуальный отпуск. Совершенствование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, выделять в

			диалогической речи «В турбюро»	нём основную информацию. • Прогнозировать авторство высказываний по смыслу и с учётом информации, известной о персонажах учебника
15.	2	6	За и против виртуального отпуска. Аудирование диалогического текста.	• Прослушивать диалог и проверять сформулированные на предыдущем уроке предположения о его содержании. • Составлять в парах диалоги об идеальном отпуске, разыгрывать их в классе. • Высказывать своё отношение к виртуальному отпуску. • Находить в Интернете по указанному адресу информацию о виртуальном отпуске
16.	2	7	Развитие навыков чтения.	• Слушать и читать по ролям диалог в парах, вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании, искать в нём формы второго причастия сильных и слабых глаголов.
17.	8	8.3	Что такое блог? Правила образования Придаточного дополнительного.	• Обсуждать, что такое блог. • Знакомиться с блогом персонажа учебника, дополняя его текст формами второго причастия ключевых глаголов. • Находить на географической карте России города, о которых говорится в блоге. • Знакомиться с правилами образования придаточного дополнительного предложения, вводимого союзом dass, и закреплять полученные знания при помощи ряда грамматических заданий
18.	8	8.3	Тренировка в употреблении придаточных дополнительных.	• Тренировать в употреблении придаточных дополнительных. • Развивать умения и навыками пользования грамматических справочников
19.	2	8	Блог Лоры. Работа над текстом SMS.	• Читать продолжение блога персонажа учебника, находить в нём заданную информацию и синтаксические структуры. • Выбирать из текста информацию и записывать её с использованием придаточных дополнительных предложений. • Обсуждать преимущества и

				<p>недостатки поездки в поезде с опорой на образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переписывать тексты SMS в полной форме и высказывать предположения о действиях персонажей учебника по образцу
20.	2	9	<p>Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков письма.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области грамматики и лексики. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков письма. Заполнение анкеты.
21.	2	10	<p>Дача – что это такое? Знакомство со страноведческой информацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отбирать ключевые слова на тему «Дача» из предложенного списка, готовить письменные высказывания о жизни на даче и зачитывать их в классе. • Знакомиться со страноведческой информацией, слушать диалоги и выполнять тесты по материалам диалогов
22.	8	8.3	<p>Русская дача и немецкий шребергартен. Стратегии чтения с общим охватом содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реконструировать продолжение диалогов с использованием ключевых слов и модальных глаголов. • Слушать диалоги для самоконтроля, выписывать из них изученные синтаксические структуры. • Слушать и читать диалог о каникулах, составлять на его основе с партнёром собственные диалоги и разыгрывать их в классе
23.	8	8.3	<p>Каникулы Лоры. Ведение беседы о летних каникулах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить жизнь на даче в России и в немецком палисаднике с использованием ключевых фраз и конструкций. • Вносить исправления в сочетаемость тематической лексики по образцу
24.	4	8	<p>Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области устной речи. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков устной речи. Читать вслух небольшой текст.
25.	4	9	<p>Работа над проектом «Каникулы нашей мечты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить интервью с партнёром на тему «Как ты провёл каникулы?». • Готовить устное сообщение по результатам парной работы с

				использованием дополнительных придаточных предложений. <ul style="list-style-type: none"> • Принимать участие в проекте «Каникулы, о которых мы мечтаем» по предлагаемому плану
26.	8 8.2	7	Воспоминания о Рождестве в Германии. Употребление лексики по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог. • Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога. • Вписывать грамматическую информацию из текста полилога в таблицу. • Готовить рассказ по содержанию полилога с использованием форм простого прошедшего времени
27.	8 8.2	8	Рождество и Новый год в Германии. Совершенствование навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять текст диалога из разрозненных частей. • Сравнивать в группах традиции празднования Рождества и Нового года в Германии, классифицировать тематическую лексику. • Составлять устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца
28.	8 8.2	9	Блог Лоры. Употребление глаголов „haben“, „sein“ в претерите.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, дополнять его текст формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени. • Исправлять текст рождественской песни, слушать песню и читать её текст, разучивать её для исполнения в классе
29.	8 8.2	10	Зимние праздники в России. Совершенствование навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать страноведческий полилог по ролям, находить в нём заданную информацию. • Вносить пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов, слушать текст для самоконтроля
30.	8	11	Употребление модальных глаголов в претерите.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени, находить эти формы в тексте. • Выполнять тест по материалам текста. • Составлять диалоги в парах о

	8.2			праздновании Нового года с опорой на образец и ключевые фразы
31.	8 8.2	12	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков чтения.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области чтения. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации.
32.	8 8.2	13	Употребление неопределенно-личного местоимения „ <i>man</i> “	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять конструкцию с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и выполнять задание на установление соответствия с использованием этой конструкции. • Готовить в группах устное сообщение о праздновании Нового года с опорой на каталог вопросов и образцы
33.	8 8.2	14	Работа над проектом «Календарь адвентов»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с историей календаря адвентов, прочитав текст о ней, и принять участие в проекте по созданию такого календаря, пользуясь инструкцией. • Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу
34.	8 8.2	15	Написание письма личного характера о праздновании Рождества и Нового года	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
35.	8 8.2	16	Читательский календарь адвентов. Совершенствование навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • Прочитать в качестве домашнего чтения короткие тексты из «Читательского календаря адвентов». Материал может быть также использован в кружке немецкого языка, для создания коллажей, стенгазет, в качестве основы для последующих поисковых заданий в Интернете, для разучивания песен и стихотворений на рождественскую тему и исполнения их на школьном вечере, для приготовления детских рождественских напитков и блюд в домашних условиях, а также для постановки новогоднего спектакля по мотивам сказки «Снегурочка» на немецком языке.

36.	8 8.2	17	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков аудирования</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации.
37.	8 8.2	18	Праздник Святого Николая „Bald ist Nikolausabend da“	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с историей возникновения праздника Святого Николая. • Познакомить с основными традициями праздника и Рождественскими песнями.
38.	6 6.4	1	Природа и мы. Образование сложных слов.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов. • Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока. • Отбирать из материала урока в группах информацию, важную для характеристики экологической ситуации в России и фиксировать её по образцу
39.	6 6.4	2	Что думают дети о защите природы. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, дополнять их с использованием ключевых слов и слушать аудиозапись для самоконтроля. • Обсуждать в группах мнения немецких школьников, высказывать своё отношение к ним с опорой на ключевые фразы. • Читать вводный текст к интервью с немецким школьником, определять основную идею текста. • Реконструировать текст интервью, используя ключевые глаголы в форме второго причастия, и высказывать своё отношение к содержанию интервью
40.	6	3	Зеленая точка. Знакомство со страноведческим материалом.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться со страноведческим материалом (маркировкой экологичных продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортирования мусора. • Слушать и читать по ролям в парах диалог на тему урока и выполнять поисковые задания к нему.

	6.4			<ul style="list-style-type: none"> •Систематизировать информацию текста и диалога урока с использованием иллюстративного ряда и тематической лексики
41.	6	4	<p>Особенности образования временной формы <i>Futur I</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять правила использования будущего времени, вписывать формы вспомогательного глагола werden в таблицу. •Знакомиться с содержанием текста на тему урока, определять его основную тему, реконструировать его продолжение с использованием форм глагола werden. •Выполнять в группах тест на полное понимание содержания текста
42.	6	5	<p>Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков письменной речи.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области грамматики и лексики. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков письма. Написать текст SMS.
43.	6	6	<p>Написание истории о жизни использованной вещи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз. •Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов. •Переформулировать фразы на тему урока с использованием будущего времени, учиться в группах формулировать прогнозы будущих событий. •Реконструировать в парах диалог из предлагаемых фрагментов, варьировать его содержание, разыгрывать диалог в классе
44.	6	7	<p>Озеро Байкал. Совершенствование навыков чтения с общим пониманием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Прослушивать информацию об экологической обстановке на озере Байкал, извлекать заданную информацию из текста и вписывать её в таблицу. •Готовить устное сообщение об озере Байкал по образцу. •Знакомиться с содержанием текста об озере Байкал, подбирать по смыслу один из предлагаемых заголовков к нему, отмечать в

	6.5			<p>тексте грамматические конструкции урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проводить поиск информации о байкальском тюлене в Интернете. •Переформулировать содержание текста с использованием придаточных дополнительных предложений в будущем времени
45.	6 6.5	8	<p>Мы поможем Байкалу! Совершенствование навыков чтения с выборочным и полным пониманием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с информацией о деятельности общества помощи Байкалу, находить основную информацию в тексте. •Подбирать по смыслу заголовки к различным частям текста об экологическом проекте, выполнять тест по материалам текста
46.	6 6.5	9	<p>Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области устной речи. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков диалогической речи. Диалог этикетного характера.
47.	6 6.5	10	<p>Смешные вывески. Совершенствование навыков аудирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать диалог, выбирая используемые в нём фразы из предлагаемого списка. •Реконструировать текст диалога с помощью отрицательных местоимений. •Слушать песню о борьбе за экологию, читать и дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе. •Обсуждать с партнёром возможности спасения природы по образцу. •Повторять тематический словарь урока в процессе выполнения фонетического задания
48.	6 6.5	11	<p>Экодом. Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Прогнозировать содержание урока на основе иллюстративного ряда с использованием ключевых фраз. •Слушать диалог на тему урока, выполнять большой тест по его материалам и задания переводу фрагмента на русский язык. •Составлять с партнёром мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch
49.	6	12	<p>В гостях у Свена. Написание СМС-сообщения по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Упорядочивать части диалога и составлять с партнёром свои варианты диалога на основе предлагаемой тематической

	6.5			<p>лексики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восстанавливать текст блога персонажа учебника, составляя сложные слова из предлагаемых частей, и выполнять тест по материалам полученного текста. • Выбирать в группе лучшую наклейку и обсуждать мотивы своего выбора, используя ключевые фразы
50.	6 6.5	13	Работа над проектом «Постер по теме «Охрана природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать в группе подходящие плакаты из предложенных, обсуждать причины выбора по образцу. • Реконструировать экологические девизы с использованием списка ключевых слов. • Готовить в группе собственный плакат о борьбе за экологию, представить его в классе
51.	6 6.5	14	Работа над проектом «Постер по теме «Охрана природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать в группе подходящие плакаты из предложенных, обсуждать причины выбора по образцу. • Реконструировать экологические девизы с использованием списка ключевых слов. • Готовить в группе собственный плакат о борьбе за экологию, представить его в классе
52.	6 6.5	15	Ты думаешь о природе? Ответы на вопросы экологической анкеты.	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы экологической анкеты и обсуждать результаты опроса. • Обсуждать с партнёром программу борьбы за экологию, используя ключевые выражения и образцы. • Представлять в классе результаты парной работы в виде устного сообщения
53.	6 6.5	16	Совершенствование навыков диалогической речи	• Совершенствовать навыки диалогической речи по теме «Охрана окружающей среды».
54.	6 6.5	16	Совершенствование навыков монологической речи.	• Совершенствовать навыки монологической речи по теме «Охрана окружающей среды».
55.	6 6.5	16	Написание письма личного характера по теме "Охрана природы"	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. • Писать письмо личного характера по теме "Охрана природы"
56.	6	17	Систематизация полученных знаний и	• Производить самооценку и систематизацию полученных

	6.5		умений	знаний и умений. •Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
57.	6 6.5	18	Обобщающее повторение по теме	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
58.	1	3	Наше тело. Части тела. Описание внешности человека.	•Знакомиться с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд. •Слушать песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе
59.	3 3.2	1	У меня болит. Ведение диалога-расспроса по теме	•Образовывать сложные слова на тему урока, устанавливать ассоциации между названиями болезней и иллюстративным рядом или их описанием. •Разучивать скороговорки, связанные с названиями болезней
60.	3 3.2	2	Насморк и кашель. Аудирование с полным пониманием прослушанного	•Прослушивать высказывания школьников о своих заболеваниях, сопоставлять их с иллюстрациями. •Выбирать подходящий по смыслу комментарий к карикатуре и придумывать в группе продолжение ситуации. •Выбирать из предлагаемого списка симптомы гриппа и подбирать заголовки к карикатуре на эту тему. •Составлять список недомоганий на основе материалов урока с использованием сложных слов. •Слушать короткий диалог о состоянии здоровья, составлять с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного и ключевых слов
61.	3 3.2	3	Лора больна. Аудирование с выборочным пониманием прослушанного.	•Реконструировать текст беседы с врачом из предложенных фраз, слушать текст для самоконтроля. •Готовить устное сообщение на основе диалога •Систематизировать информацию диалога с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass
62.	3	4	Учим любимую грамматику. Использование условных	•Знакомиться с условными придаточными предложениями с союзом wenn. •Использовать знания по

	3.2		придаточных союзом <i>wenn</i> .	с	грамматике при составлении мини-диалогов с партнёром о способах лечения болезней по образцам
63.	3	5	Подготовка контрольной. <u>Контроль навыков чтения.</u>	к	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области чтения. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации.
64.	3	6	Народная медицина. Да или нет? Высказывание своего мнения по теме.		<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог о народной медицине и отмечать информацию, использованную в нём. • Читать диалог по ролям, выполнять тест по материалам диалога. • Высказывать согласие или несогласие с предлагаемыми мнениями о народной медицине по образцу
65.	3	7	Друзья помогают Лоре. Ведение дискуссии по теме.		<ul style="list-style-type: none"> • Дискутировать с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз. • Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание к тексту. • Обмениваться в парах мнениями о различных открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации
66.	3	8	Давать советы. Написание письма личного характера.		<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать различные советы немецких школьников персонажу учебника, выполнять поисковое задание в текстах высказываний. • Обсуждать в парах советы больному гриппом с опорой на образец
67.	3	9	Подготовка контрольной работы. <u>Контроль навыков аудирования</u>	к	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации.
68.	3	10	Повторяем любимую грамматику. Употребление модального глагола <i>sollen</i> .		<ul style="list-style-type: none"> • Повторять использование модального глагола <i>sollen</i> и тренировать его с использованием грамматического задания. • Читать тексты SMS и упорядочивать их, слушать аудиозапись текстов для

	3.2			<p>самоконтроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обсуждать основное содержание переписки по образцу, систематизировать информацию переписки с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass
69.	3	11	Блог Лоры. Чтение текста с выборочным пониманием содержания.	<ul style="list-style-type: none"> •Читать текст блога с полным пониманием, читать по ролям в парах связанный с текстом диалог, реконструировать его с использованием ключевых слов. •Выписывать информацию из диалога, применяя конструкцию с dass. •Составлять с партнёром продолжение диалога на основе ключевых фраз, представлять результаты парной работы в классе
70.	3	12	Будьте здоровы! Обсуждение ситуации с быстрым питанием.	<ul style="list-style-type: none"> •Распределять по рубрикам действия человека, описывать их по образцу с использованием неопределённо-личного местоимения man. •Знакомиться с содержанием текста о быстром питании в Германии, выполнять тест по его содержанию. •Обсуждать ситуацию с быстрым питанием в России, формулировать в группе советы тем, у кого лишний вес
71.	4	10	День здоровья в школе. Чтение текста с полным пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> •Читать текст о дне здоровья в школе, выбирать из предлагаемого списка три темы, о которых не упоминается в тексте. •Обсуждать в группе, какой плакат больше подходит для борьбы с курением, используя ключевые фразы. •Подготовить свой плакат против курения, представить его в классе
72.	3	13	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков письма.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области грамматики и лексики. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков письма. Заполнение формуляра гостиницы.
73.	3	14	Школьный бутерброд должен быть полезным. Ведение беседы о школьном	<ul style="list-style-type: none"> •Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстративным рядом. •Обсуждать в группах преимущества одного из

	3.4		питании.	предлагаемых школьных бутербродов, используя образцы и ключевые фразы. •Представлять результаты групповой работы в виде устного сообщения в классе
74.	3	15	Школьный бутерброд должен быть полезным. Рецепт любимого бутерброда.	•Распределять информацию, представленную иллюстративным рядом, по рубрикам и готовить устные монологические высказывания по теме задания. •Готовить в группе письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком
75.	3	16	Телевидение: за и против. Ведение беседы о влиянии телевидения на здоровье.	•Просматривать информацию о преимуществах и недостатках телевидения, вписывать информацию в таблицу. •Обсуждать в группах содержание карикатуры придумывать комментарии к ней. •Слушать диалог с пониманием основной темы и писать с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов
76.	3	16	Телевидение: за и против. Ведение беседы о влиянии телевидения на здоровье.	•Просматривать информацию о преимуществах и недостатках телевидения, вписывать информацию в таблицу. •Обсуждать в группах содержание карикатуры придумывать комментарии к ней. •Слушать диалог с пониманием основной темы и писать с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов
77.	3	17	Это вы выучили. Систематизация полученных знаний и умений	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. •Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
78.	3	18	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи</u>	• Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области устной речи. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков монологической речи. Связанное высказывание по проблеме.
79.	3	19	Презентация темы	•Обсуждать с партнёром место

	3.4		«Город и деревня». Большие города Германии. Аудирование с полным пониманием.	немецких и российских городов в списке крупнейших по образцу. •Слушать и читать текст беседы о проблемах больших городов и выполнять поисковое задание в тексте беседы
80.	6	19	В городе или деревне. Высказывание своего мнения.	•Знакомиться с тематическим словарём урока, распределять его по рубрикам. •Высказывать в группах предположения о предпочтениях немцев в выборе места проживания, используя иллюстрации, ключевые фразы и схемы, обсуждать результаты работы в парах и ситуацию в России с опорой на образец
81.	6	20	Учим любимую грамматику. Придаточные предложения с союзами <i>als, wenn</i> .	•Знакомиться с использованием придаточных предложений времени с союзами <i>wenn, als</i> . •Использовать полученную информацию для выполнения задания по реконструкции текста с последующим самоконтролем при прослушивании аудиозаписи текста. •Повторно читать текст и выполнять тест и грамматическое задание, связанные с его содержанием
82.	6	21	Хобби Макса. Составление биографии.	•Составлять в парах биографию персонажа учебника с использованием придаточных предложений времени, представлять результат парной работы в виде устного сообщения. •Обсуждать с партнёром, что он делал в разные периоды своей жизни, по образцу и выступать в классе с устным сообщением об этом. •Продолжать знакомство с использованием придаточных предложений времени с союзами <i>wenn, als</i>
83.	6	22	Большой город с глазами К.Тухольского. Чтение стихотворения.	•Читать фрагмент стихотворения Курта Тухольского и определять основную тему стихотворения. •Находить информацию о Курте Тухольском в Интернете и представлять в классе результаты поисков в виде устного сообщения. •Знакомиться с содержанием

	6.6			электронного письма и выполнять поисковое задание и тест к нему. •Формулировать советы персонажу учебника с использованием придаточных предложений времени
84.	8 8.1	19	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков чтения.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области чтения. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с полным пониманием запрашиваемой информации.
85.	6 6.6	23	Ольга о своём времени в Москве. Аудирование с общим пониманием содержания.	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять знакомство с придаточными предложениями времени в процессе выполнения грамматического задания. •Слушать высказывание персонажа учебника и прогнозировать его продолжение. •Реконструировать текст диалога с использованием союзов <i>when</i> или <i>as</i>, слушать аудиозапись текста для самоконтроля. •Обсуждать в группах проблемы жизни в Москве с опорой на образец
86.	6 .6	24	Жизнь немцев в деревне. Выражение своего мнения о жизни в деревне и городе.	<ul style="list-style-type: none"> •Прогнозировать содержание текста по заглавию, читать текст и выполнять тест по его содержанию. •Составлять с партнёром диалоги по образцу с варьированием содержания, используя ключевые слова и фразы
87.	6 6.3	25	Блог Лоры. Стратегия работы с иноязычным текстом.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать сообщения школьников о месте проживания, распределять их по рубрикам. •Читать высказывания школьников и выполнять поисковое задание к текстам (вносить информацию в таблицу). •Готовить устное сообщение по результатам работы по образцу. •Дискутировать с партнёром о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе, используя ключевые фразы. •Принимать участие в проекте по созданию плаката на тему урока
88.	6	26	Это вы выучили. Систематизация полученных знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. •Выполнять подготовительную

	6.3			проверочную работу по материалам главы
89.	6 6.3	27	Проектный урок «Творчество Курта Тухольского»	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять материалы учебника. •Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам
90.	8 8.1	20	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков аудирования</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с полным пониманием необходимой информации.
91.	6 6.3	28	Много видов спорта. Высказывание своего мнения о видах спорта.	<ul style="list-style-type: none"> •Соотнести иллюстрации и подписи к ним. •Обсуждать происхождение различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова
92.	3 3.4	20	Мы образуем новые слова. Аудирование с выборочным пониманием содержания.	<ul style="list-style-type: none"> •Составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых частей. •Слушать полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему. •Просматривать содержание беседы школьников и извлекать заданную информацию. •Сопоставлять иллюстративный ряд и виды спорта, готовить устное сообщение о персонажах учебника на основе информации урока
93.	3 3.4	21	Самые любимые виды спорта в Германии. Чтение с выборочным и полным пониманием содержания.	<ul style="list-style-type: none"> •Обсуждать в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии. •Читать тексты и проверять свои предположения на основе их содержания, обсуждать результат в группе с использованием ключевых фраз. •Обсуждать в группах самые популярные виды спорта в России и готовить устное сообщение о своих любимых видах спорта по образцу
94.	3 3.4	22	Футбольный фанат: хобби или болезнь? Высказывание своего мнения о занятиях спортом.	<ul style="list-style-type: none"> •Читать и дополнять текст электронного письма с использованием союзов <i>wenn</i> и <i>als</i>. •Выполнять поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результат поиска. •Формулировать в группе советы персонажам учебника по теме письма с опорой на ключевые фразы и схемы.

				<ul style="list-style-type: none"> •Писать ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам обсуждения
95.	3	23	Олимпийские игры. Ведение беседы об истории Олимпийских игр.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста. •Находить заданную информацию в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы
	3.4			
96.	3	24	Олимпийские кольца. Аудирование с полным пониманием содержания.	<ul style="list-style-type: none"> •Обсуждать с партнёром цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз. •Реконструировать текст при прослушивании аудиозаписи. •Систематизировать в группе информацию урока с использованием карточек, готовить устные сообщения по результатам групповой работы
	3.4			
97.	3	25	Подготовка к контрольной работе. <u>Выполнение лексико-грамматического теста.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области грамматики и лексики. • Выполнять проверочную работу по проверке лексико-грамматических навыков.
	3.4			
98.	3	26	Олимпийские талисманы. Обсуждение талисманов в парах.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с информацией об олимпийских талисманах на основе аудиотекста, сопоставлять талисманы и фрагменты текстов. •Обсуждать с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы. •Находить в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них.
	3.4			
99.	3	27	Летние Олимпийские игры 1980. Чтение с полным пониманием содержания.	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с историей проведения Летних Олимпийских игр 1980 г. в г.Москве. •Читать текст об истории Олимпийских игр с полным пониманием содержания прочитанного.
	3.4			
100.	3	28	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области устной речи. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков диалогической

	3.4			речи. Диалог этикетного характера.
101.	3	31	Проектный урок «Спорт и спортсмены»	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять материалы учебника. •Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам •Представлять в классе результаты группового проекта
102.	3	29	Обобщающее повторение по теме	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

8 класс				
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.	5		Презентация темы «Школьный обмен». В самолёте. Чтение текста блога.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника. • Выполнять задание по материалам текста на множественный выбор
2.	5		Употребление глаголов с предлогами.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с понятием глагольного управления. • Выполнять упражнения с глаголами, управляющим и предлогами auf, an, für, nach, über, von, um
3.	5		Разговор в самолёте. Совершенствование навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики. • Составлять диалоги на тему «Чем ты интересуешься?». • Повторять и закреплять глагольное управление
4.	1 1.1		Добро пожаловать в Мюнхен! Знакомство с семьёй Краузе.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстративного ряда. • Слушать, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, и маркировать в тексте основные смысловые глаголы с предлогами. • Повторять глагольное управление на основе монологических аудиотекстов. •Знакомиться с придаточными предложениями причины (weil-Sätze) и уступки (союзы obwohl, deshalb, trotzdem) и выполнять упражнения с ними на основе текста урока

5.	8 8.13		Так много вопросов к Диме! Составление рассказа о своём родном городе.	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». • Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. • Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока. • Вести поиск информации в сети Интернет
6.	4 4.1		Школьный обмен и немецкие школьники. Чтение страноведческого текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников и выполнять задание на множественный выбор. • Выполнять задание на множественный выбор по содержанию текста. • Обсуждать в парах проблемы школьного обмена. • Выступать с монологическими высказываниями о результатах парной работы
7.	5		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков чтения.</u>	Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области чтения. Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с основным пониманием содержания.
8.	1 1.1		Лука и Дима делят комнату. Тренировка в употреблении предлогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с блогом главного персонажа учебника. • Дополнять текст блога по смыслу предложениями, управляющими дательным и винительным падежами, и проверять результаты своей работы после прослушивания текста. • Повторять предлоги, имеющие двойное управление, и закреплять их в серии упражнений
9.	1 1.1		Куда же со всеми вещами? Составление диалогов.	• Продолжать работу с предложениями, имеющими двойное управление, в парах (составление диалогов на тему «Куда положить куртку?»)
10.	1 1.2		Такой хаос! Совершенствование диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправлять смысловые ошибки в тексте диалога. • Читать и разыгрывать диалоги на тему урока. • Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов. • Читать с полным пониманием электронное сообщение главного персонажа

11.	5		Русские школьники об ученическом обмене. Совершенствование навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с различными мнениями российских школьников о школьном обмене с Германией • Слушать аудиозапись на тему урока и сопоставлять её с иллюстративным рядом урока
12.	1 1.3		Немецкие школьники о русских гостях. Знакомство с местоимёнными наречиями.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать отзывы немецких школьников о своих гостях из России. • Знакомиться с местоименными наречиями
13.	1 1.3		Упражняемся над любимой грамматикой. Тренировка употребления местоимённых наречий.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять грамматические упражнения. • Составлять интервью с местоименными наречиями.
14.	1 1.3		Тренировка употребления местоимённых наречий.	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять пробелы в диалоге местоименными наречиями. • Разучивать песню, связанную с грамматической темой урока
15.	5		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков аудирования</u>	Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования. Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с пониманием основного содержания.
16.	5		Обобщающее повторение по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
17.	8 8.4		Презентация темы «Вкусная еда. Блошинный рынок ». Баварская кухня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать в парах особенности баварской кухни. • Читать электронное письмо главного персонажа на тему «Баварская кухня» и проверять результаты парной работы.
18.	8 8.4		Сильное склонение имён прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с сильным склонением имён прилагательных. • Выполнять поиск заданной грамматической информации в тексте письма
19.	8 8.4		«Белые колбаски». Ведение беседы о мюнхенских фирменных блюдах.	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять целостный текст на тему урока из фрагментов. • Упорядочивать диалог на тему «Баварская кухня». • Восполнять пробелы в стихотворении и прослушивать его аудиозапись для контроля

20.	8 8.4		Пицца – это вкусно! Закрепление грамматической темы «Сильное склонение имён прилагательных»	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда заданий. •Производить поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете. •Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь
21.	8 8.4		Всё дело вкуса! Совершенствование монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. •Знакомиться с полилогом о русской кухне и выполнять поисковое задание. •Повторять названия пищевых продуктов и напитков. •Обсуждать любимые блюда, продукты и напитки в парах. •Готовить монологические высказывания по результатам парной работы
22.	3		Конни, Лука и Дима посещают бабушку Краузе. Совершенствование навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать аудиозапись полилога на тему урока. •Выполнять задание на множественный выбор по материалам полилога. •Закреплять грамматическую тему, работая в микрогруппах и варьируя полилог. •Готовить письменный рассказ о своём питании
23.	3		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков письма.</u>	Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области грамматики и лексики. Выполнять проверочную работу по проверке навыков письма. Написание текста SMS.
24.	8 8.14		На мюнхенском блошином рынке. Совершенствование навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> •Выполнять задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. •Читать и дополнять текст именами прилагательными сильного склонения. •Слушать аудиоверсию текста для самоконтроля
25.	8 8.14		У бабушкиной подруги фрау Гёшеле. Совершенствование навыков диалогической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Выполнять в парах задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. •Завершать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. •Дополнять диалог именами прилагательными сильного склонения

26.	8 8.14		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи.</u>	Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области устной речи. Выполнять проверочную работу по проверке навыков устной речи. Читать вслух небольшой текст.
27.	8 8.14		Обобщающее повторение по теме.	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
28.	4 4.2		Презентация темы «Школьная система в Германии».	•Составлять ассоциограмму на тему «Школа». •Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии»
29.	4 4.2		Употребление лексического материала по теме.	•Познакомить с новой лексикой по теме. Тренировать в употреблении новой лексики.
30.	4 4.2		Гимназия им.Луизы Гизеллы в Мюнхене. Обсуждение помещений гимназии.	•Слушать диалог на тему урока и выполнять поисковое задание. •Обсуждать в парах своё мнение о различных помещениях гимназии
31.	4 4.2		Родители о гимназии. Чтение микротекстов. Косвенный вопрос.	•Читать и упорядочивать в микрогруппах мнения родителей о гимназии. •Обсуждать полученную информацию. •Знакомиться с грамматической темой «Косвенный вопрос»
32.	4 4.2		Где что? Совершенствование навыков аудирования и чтения диалога.	•Слушать диалог на тему «Где что находится в гимназии?». •Выполнять поисковое задание на основе диалога. •Читать диалог на ту же тему, содержащий косвенные вопросы. •Знакомиться с электронным письмом главного персонажа и выполнять упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную
33.	4 4.2		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков чтения.</u>	Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области чтения. Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с полным пониманием запрашиваемой информации.
34.	4 4.2		Школьные анекдоты.	•Читать школьные анекдоты и выполнять грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты. •Придумывать в микрогруппах текст к карикатуре на тему урока

35.	4 4.2		Работа над проектом «Посмеёмся вместе»	<ul style="list-style-type: none"> •Нарисовать в группе подходящие плакаты о забавных случаях из школьной жизни. •Придумать и составить текст к плакату. •Готовить в группе собственный плакат, представить его в классе
36.	4 4.2		Электронное письмо учительнице. Ведение беседы о системе оценок в России и Германии.	<ul style="list-style-type: none"> •Читать электронное письмо главного персонажа и выполнять задание на полное понимание текста. •Дополнять текст песни и исполнять её. •Сравнивать систему оценок в России и Германии. •Реконструировать текст школьного анекдота. •Обсуждать в парах своё отношение к оценкам в школе
37.	4 4.2		Разные школы – разные предметы? Ведение беседы о предметах, изучаемых в немецких школах.	<ul style="list-style-type: none"> •Сравнивать предметы, изучаемые в разных типах немецких школ, и обсуждать своё отношение к этим различиям
38.	4 4.2		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования. Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации.
39.	4 4.2		«Расписание моей мечты». Составление и обсуждение расписания.	<ul style="list-style-type: none"> •Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты». •Обсуждать своё отношение к составленному расписанию. •Представлять результаты обсуждения классу. •Упорядочивать текст интервью с учителем. •Повторять тему «Косвенные вопросы» и выполнять упражнение на закрепление темы. •Составлять текст мини-интервью своего учителя
40.	4 4.3		Упражняемся над любимой грамматикой. Знакомство с парными союзами.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с парными союзами. •Выполнять задание с парными союзами для закрепления. •Читать и обсуждать в парах мнения немецких учеников о своих учителях
41.	4 4.3		Каким должен быть учитель? Чтение диалога по ролям.	<ul style="list-style-type: none"> •Читать по ролям диалог на тему урока и составлять в парах различные версии диалога с опорой на ключевые слова. •Обсуждать в микрогруппах качества идеального учителя с использованием заданных речевых средств

42.	4 4.3		Идеальный ученик. Совершенствование навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать интервью с директором гимназии об идеальном ученике. •Выполнять тест по материалам аудиотекста. •Читать высказывания немецких школьников о школе и сопоставлять их с переводами на русский язык
43.	4 4.4		Наша школа. Обсуждение истории и развития своей школы.	<ul style="list-style-type: none"> •Обсуждать в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых выражений. •Оценивать степень реалистичности идей о школе будущего. •Читать блог главного персонажа и выполнять поисковое задание (глобальное чтение)
44.	4 4.4		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков письма.</u>	Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области грамматики и лексики. Выполнять проверочную работу по проверке навыков письма. Написать электронное письмо.
45.	4 4.4		Тренировка в употреблении парных союзов.	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать употреблять в письменной и устной речи парные союзы. •Выполнять задание с парными союзами для закрепления.
46.	4 4.4		Защита проекта «Наша школа»	<ul style="list-style-type: none"> •Представить в группах историю своей школы.
47.	4 4.4		Обобщающее повторение по теме.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
48.	4 4.4		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи.</u>	Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области устной речи. Выполнять проверочную работу по проверке навыков диалогической речи. Вести условный диалог-расспрос.
49.	1 1.4		Презентация темы «Внешность человека».	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности. •Сравнивать автопортреты Л. Кранаха и А.Дюрера и описывать их внешность. •Производить поиск информации об этих художниках в Интернете. •Читать текст о Старой пинакотеке в Мюнхене и выполнять поиск заданной информации в

				тексте
50.	1 1.4		Фотоальбом. Слабое склонение прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с образованием слабого склонения имён прилагательных. •Выполнять поисковое упражнение на грамматическую тему урока. •Повторять притяжательный падеж имён собственных
51.	1 1.4		Тренировка в образовании слабого склонения прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать в образовании слабого склонения имён прилагательных. •Выполнять упражнения на грамматическую тему урока.
52.	1 1.4		Характер, внешний вид и прилагательные. Описание внешности с использованием новой лексики.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания характера человека. •Обсуждать в парах внешность людей с использованием иллюстративного ряда. •Слушать аудиотекст и находить в нём имена прилагательные. •Сопоставлять иллюстративный ряд и имена прилагательные, обозначающие цвета и узоры
53.	2		Заказывать одежду по каталогу. Несклоняемые прилагательные.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора. •Выполнять в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных). •Варьировать диалоги в парах. •Читать диалог о заказе одежды по Интернету и продолжать работу с диалогом в парах. •Повторять названия предметов одежды и знакомиться с новыми моделями одежды
54.	8 8.1		Великие русские художники. Обсуждение картины.	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомство со слабым склонением имён прилагательных. •Обсуждать содержание картины Бориса Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения. •Выполнять задание на грамматическую тему урока (дополнение текста формами имён прилагательных слабого склонения)

55.	8 8.1		Биография Б.Кустодиева. Ведение беседы о художнике.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать аудиотекст о Борисе Кустодиеве и заполнять в тексте пропущенные данные. •Проводить поиск информации о Борисе Кустодиеве в Интернете. •Обсуждать содержание текста в парах и готовить монологические высказывания о результатах парной работы. •Описывать в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы
56.	8 8.1		Мой любимый художник. Совершенствование навыков монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Готовить монологическое высказывание о своем любимом художнике с опорой на презентацию или иллюстративный ряд. •Выступать с рассказом перед группой или классом.
57.	2		О вкусах не спорят. Ведение беседы о стилях одежды.	<ul style="list-style-type: none"> •Обсуждать в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения. •Представлять результаты обсуждения в классе
58.	1 1.4		Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Описание внешности человека»	<ul style="list-style-type: none"> •Вести диалог по теме «Описание внешности человека» с опорой на иллюстративный ряд. •Представлять результаты обсуждения в классе
59.	1 1.4		Упражняемся над любимой грамматикой.	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий. •Обсуждать сходство собак и их владельцев с опорой на образец
60.	1 1.4		Систематизация знаний о слабом склонении прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> •Систематизировать знания об образовании употреблении слабого склонения имён прилагательных. •Выполнять упражнения на грамматическую тему урока.
61.	1 1.4		Тренировка в образовании слабого склонения прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать в образовании слабого склонения имён прилагательных. •Выполнять упражнения на грамматическую тему урока.
62.	1 1.4		Обобщающее повторение по теме.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
63.	1		Подготовка к контрольной. <u>Контроль навыков чтения.</u>	<ul style="list-style-type: none"> Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области чтения. Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с

	1.4			выборочным пониманием необходимой информации.
64.	1 1.4		Презентация темы «Так много людей». Внешность.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять правила образования смешанного склонения имён прилагательных. •Исправлять информацию в описаниях внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения. •Описывать внешность персонажей учебника с опорой на образец. •Высказывать в парах своё мнение о качествах характера. •Оценивать качества людей, изображённых в иллюстративном ряду
65.	1 1.5		Смешанное склонение прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять правила образования смешанного склонения имён прилагательных. •Высказывать в парах своё мнение о качествах характера.
66.	1 1.5		Фотовыставка. Обсуждение качеств характера близких людей.	<ul style="list-style-type: none"> •Формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения. •Обсуждать качества характера своих знакомых и родственников. •Составлять диалоги на тему «Столько стресса по утрам!» с опорой на образец
67.	1 1.5		Электронное письмо учительнице нем.языка. Чтение текста с выполнением грамматических заданий.	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. •Читать электронное письмо и выполнять поисковое грамматическое задание. •Участвовать в игре «Угадай, чья это внешность». •Интервьюировать друг друга о внешности и характере друзей и родственников. •Готовить монологические высказывания по результатам парной работы
68.	6		У бабашки пропала собака. Совершенствование навыков аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать диалог о пропавшей собаке и выполнять задание на его полное понимание. •Исправлять текст объявления о пропавшей собаке. •Выполнять поисковое задание в Интернете на тему «Что пишут о пропавших домашних животных». •Слушать телефонный разговор о находке собаки и дополнять пропущенную информацию

69.	1 1.5		Плитка шоколада для Конни.	<ul style="list-style-type: none"> •Прогнозировать содержание диалога с опорой на иллюстрацию. •Читать и дополнять текст диалога. •Исправлять и восполнять описание внешности и характера персонажа, изображённого на фото
70.	1 1.5		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования. Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с полным пониманием необходимой информации.
71.	1 1.5		Сон Лукаса. Смешанное склонение прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. •Читать и дополнять текст с использованием форм имён прилагательных смешанного склонения. •Осуществлять самопроверку с использованием аудиозаписи текста. •Описывать в микрогруппах свои сны с опорой на дополненный текст. •Выступать с монологическими высказываниями о своих сновидениях
72.	1 1.5		Тренировка в употреблении смешанного склонения прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать в употреблении смешанного склонения имён прилагательных. •Выполнять упражнения на грамматическую тему урока.
73.	1 1.5		Тренировка в употреблении смешанного склонения прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> •Тренировать в употреблении смешанного склонения имён прилагательных. •Выполнять упражнения на грамматическую тему урока.
74.	1 1.5		Подготовка к контрольной работе. <u>Выполнение лексико-грамматического теста.</u>	Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области грамматики и лексики. Выполнять проверочную работу по проверке лексико-грамматических навыков.
75.	1 1.5		Бабушкин чемодан. Смешанное склонение прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> •Завершать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. •Слушать аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации. •Знакомиться с текстом аудиозаписи для самоконтроля. •Закреплять грамматическую тему

				на основе ряда упражнений
76.	1 1.5		Упражняемся над любимой грамматикой. Систематизация знаний о склонении прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять сильное и слабое склонения имён прилагательных во множественном числе. •Слушать диалог на тему урока и выполнять поиск информации в нём. •Вносить дополнения в текст полилога (окончания имён прилагательных). •Готовить в микрогруппах рассказ о том, какую одежду носят герои учебника
77.	1 1.5		Обобщающее повторение по теме.	<ul style="list-style-type: none"> •Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
78.	1 1.5		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи.</u>	Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области устной речи. Выполнять проверочную работу по проверке навыков монологической речи. Связное высказывание по проблеме.
79.	8 8.15		Презентация темы «Ориентация в городе». Мюнхен.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. •Читать текст аудиозаписи для самоконтроля
80.	8 8.15		Здания в Мюнхене. Употребление новой лексики.	<ul style="list-style-type: none"> •Сопоставлять немецкие выражения и их русские эквиваленты. •Повторять названия общественных зданий и обсуждать в парах, что в них можно делать. •Представлять в классе результаты парной работы с опорой на страноведческий иллюстративный ряд. •Читать по ролям диалог на тему урока и варьировать его
81.	8 8.15		Здания в городе. Обсуждения зданий города на основе плана.	<ul style="list-style-type: none"> •Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения. •Обсуждать в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города. •Рассказывать об общественных зданиях своего города/села
82.	6		Дима заблудился. Описание маршрута с опорой на план города.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать диалог с опорой на план города и выполнять поисковое задание. •Знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём ключевые

				слова и выражения на тему урока. •Описывать разные маршруты движения персонажа учебника с опорой на план города
83.	6		Описание маршрута движения по городу.	•Учиться объяснять дорогу с использованием плана города и ключевых выражений. •Обсуждать в парах и микрогруппах маршруты движения по Мюнхену
84.	6		Простите, как мне пройти к ...? Обучение расспросу как пройти к месту назначения.	•Учиться расспрашивать о том, как пройти до места назначения. •Читать в парах блог главного персонажа учебника и интервьюировать друг друга по его содержанию.
85.	8 8.15		Составление коллажа о Мюнхене.	•Составлять коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета
86.	8 8.1		Король сказок. Аудирование текста с полным пониманием содержания.	•Слушать страноведческий аудиотекст о Людвиге Втором, дополнять текст аудиозаписи. •Выполнять задание на полное понимание содержания аудиотекста
87.	6		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков чтения.</u>	Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области чтения. Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с полным пониманием запрашиваемой информации.
88.	6		Обобщающее повторение по теме.	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
89.	1 1.3		Презентация темы «Школьная вечеринка».	•Читать тексты SMS и обобщать их содержание с использованием ключевых выражений. •Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации
90.	1 1.3		Подготовка к вечеринке. Чтение текста электронного письма с полным пониманием.	•Упорядочивать высказывания по темам. •Читать в микрогруппах текст электронного письма и выполнять задание на его полное понимание
91.	8		Такие разные вечеринки. Ведение беседы о праздниках.	•Знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе. •Сопоставлять иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев. •Соотносить краткие описания праздников и обычаев с их

	8.6			названиями. •Читать текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его
92.	8		Праздники в Германии. Пасхальные традиции.	•Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая). •Сравнивать тексты об этих праздниках с поздравительными открытками. •Читать описание пасхальных традиций и исправлять поздравительную открытку к Пасхе на основе полученной информации
	8.5			
93.	1		Перед вечеринкой много дел. Обсуждение подготовки школьного праздника.	•Определять очередность действий по организации школьного праздника в группах. •Обсуждать результаты групповой работы с опорой на образец. •Планировать организацию школьного праздника в микрогруппах. •Обсуждать распределение поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений
	1.3			
94.	1		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования. Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с полным пониманием необходимой информации.
	1.3			
95.	1		Такая смешная вечеринка. Правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени.	•Изучать правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени. •Закреплять полученную грамматическую информацию в процессе обсуждения иллюстрации к теме урока
	1.3			
96.	1		Правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени.	•Изучать правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени. •Читать блог главного персонажа учебника и дополнять его формами пассива. •Читать прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждать их с опорой на образец. •Писать прощальные открытки друзьям по образцу
	1.3			

97.	3		Димино SMS Конни. Чтение и составление SMS.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать диалог и выполнять поисковое грамматическое задание. •Варьировать диалог в парах с опорой на ключевые слова. •Записывать рецепты любимых блюд. •Учиться читать и составлять SMS по-немецки
98.	1		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков письма.</u>	Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области грамматики и лексики. Выполнять проверочную работу по проверке навыков письма. Написать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул.
99.	1		Димино электронное письмо учительнице. Совершенствование навыков аудирования полилога.	<ul style="list-style-type: none"> •Читать электронное письмо и заполнять таблицу по заданным параметрам. •Слушать полилог на тему «Подарки» и обсуждать его содержание в парах. •Подбирать подходящие по смыслу подписи к фотографиям
100.	1		Димин блог. Чтение текста блога.	<ul style="list-style-type: none"> •Прогнозировать содержание текста урока по его названию. •Читать текст блога, сопоставляя его со своими прогнозами. •Анализировать и оценивать идеи персонажа учебника с использованием ключевых выражений
101.	1		Дима покупает подарки. Обсуждение сувениров и подарков.	<ul style="list-style-type: none"> •Выбирать подходящие подарки с опорой на иллюстративный ряд. •Обсуждать сувениры и подарки, а также выражать своё согласие или несогласие в выборе подарка
102.	1		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи.</u>	Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области устной речи. Выполнять проверочную работу по проверке навыков монологической речи. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

9 класс				
№ п/п	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1.	8		Презентация темы	•Слушать и читать в парах по ролям

	8.8		«Добро пожаловать в Берлин».	<p>текст диалога между персонажами учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Слушать мини-диалоги на тему «Встреча в аэропорту», выполнять в группах поисковое задание к ним
2.	1	1.1	Совершенствование навыков диалогической речи «Встреча и прощание».	<ul style="list-style-type: none"> •Составлять в парах диалоги на тему «Встреча и прощание» на основе иллюстративного ряда и материала урока 1. •Рассматривать фотографии персонажей учебника в разных ситуациях, слушать диалоги, связанные с ними, и обсуждать их в группах на основе каталога вопросов. •Выписывать из текста имена существительные и распределять их по рубрикам в таблице. •Повторять смешанное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические упражнения (аудирование, чтение, составление мини-диалогов в парах). •Описывать комнату персонажа учебника по образцу, используя имена прилагательные смешанного склонения
3.	8	8.8	Достопримечательности Берлина.	<ul style="list-style-type: none"> •Вспоминать известные достопримечательности Берлина и узнавать о новых, читая в группах текст об экскурсии по городу и используя иллюстративный ряд. •Слушать небольшие аудиотексты, сопоставлять ситуации в них с вопросами в заданиях. •Выполнять тест по содержанию экскурсии по Берлину
4.	8	8.8	Употребление лексики по теме.	<ul style="list-style-type: none"> •Играть в шарады с одноклассниками, используя тематический словарь урока. •Обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец. •Повторять смешанное склонение имён прилагательных, составлять грамматические таблицы по образцу. •Реконструировать тексты мини-диалогов в парах, разыгрывать их в классе
5.	8		Работа над проектом «Экскурсия по моему	<ul style="list-style-type: none"> •Сопоставлять в группах фотографии Берлина и

	8.8		городу/селу»	исторические сведения о нём, формулировать монологические высказывания по результатам групповой работы. •Участвовать в проекте «Экскурсия по моему городу/селу»
6.	8 8.8		Повторение коммуникативных конструкций.	•Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 1. •Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела
7.	8 8.8		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков чтения.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области чтения. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.
8.	8 8.8		Повторение смешанного склонения прилагательных.	•Повторять смешанное склонение имён прилагательных после местоимения <i>kein</i> . •Знакомиться со способами более эффективно изучения немецкого языка, описывать в парах рабочий день на основе предлагаемых структур.
9.	8 8.8		Готовимся к ОГЭ по немецкому языку.	•Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
10.	4		Презентация темы «Стоит ли это делать?»	•Слушать и читать по ролям в группах полилог на тему «Урок в немецкой гимназии», сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом. •Дополнять вопросы на основе аудиотекста, составлять диалоги на основе материала аудиотекста. •Обсуждать в группах различные общественно-полезные дела с опорой на образец
11.	4		Повторение придаточные предложений с союзом <i>wenn</i> .	•Комбинировать различные ситуации и возможные реакции на них в парах. •Анализировать рисунок и вписывать полученную информацию в таблицу. •Повторять придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> , выполнять связанные с ними

				<p>коммуникативные упражнения в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Слушать стихотворение о защите природы, читать его по ролям в классе, обсуждать в группах его содержание с опорой на каталог вопросов
12.	4		Обсуждение деятельности каритативных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> •Читать текст о различных каритативных организациях, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом. •Обсуждать деятельность каритативных организаций по образцу, выписывать заданную информацию о них из текста. •Производить поиск информации о каритативных организациях в Интернете
13.	4		Письменный пересказ текста.	<ul style="list-style-type: none"> •Систематизировать в группах информацию текста о каритативных организациях с опорой на ассоциативное задание, готовить письменный пересказ текста. •Повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений
14.	4		Употребление конструкции <i>im...zu</i> . Придаточные дополнительные с союзом <i>ob</i> .	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с, выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции. •Знакомиться с придаточным дополнительным предложением, вводимым союзом <i>ob</i>, выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции. •Проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчёт о результатах опроса на доске
15.	4		Повторение коммуникативных конструкций.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 2. •Выполнять фонетические и словообразовательные задания, связанные с тематической лексикой раздела
16.	4		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков аудирования</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с пониманием основного содержания

				прослушанного текста.
17.	4		Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> .	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>, выполнять задания по закреплению этого материала в парах. •Знакомиться с придаточным предложением цели с союзом <i>damit</i>, выяснять отличие его от конструкции <i>im ... zu</i>
18.	4		Подготовка к контрольной работе. <u>Выполнение лексико-грамматического теста.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области грамматики и лексики. • Выполнять проверочную работу по проверке лексико-грамматических навыков.
19.	8	8.16	Презентация темы «Путешествие в Вену».	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с содержанием комиксов, страноведческой информацией, упоминаемой в них. •Слушать песню Фалько о Моцарте, разучивать её для исполнения в классе. •Находить информацию в Интернете о В. А. Моцарте
20.	8	8.16	Обсуждение прослушанного текста.	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать текст комиксов, обсуждать его содержание в парах на основе каталога вопросов. •Соотносить тексты, музыку и иллюстрации, реконструировать фрагменты текста по смыслу. •Выполнять поисковое задание в Интернете, связанное с городом Веной. •Повторять формы императива и формулировать в парах советы персонажам учебника по образцу
21.	8	8.16	Образование форм простого прошедшего времени.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять поисковое задание в тексте, связанное с этой темой. •Повторно прослушать текст песни Фалько, анализировать лексику, используемую в песне, выполнять грамматическое задание к тексту песни с заполнением предлагаемой таблицы
22.	8		Чтение открыток из Вены полным пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> •Читать в группах тексты открыток из Вены, написанных от руки, с полным пониманием, определять их авторство, подбирать к ним один из вариантов иллюстраций, объяснять

	8.16			<p>свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Сопоставлять описания достопримечательностей Вены с фотографиями, анализировать используемую в текстах тематическую лексику
23.	8	8.16	Работа над проектом «Один день в Вене».	<ul style="list-style-type: none"> •Находить достопримечательности Вены на карте города, описывать дорогу к ним. •Составлять ассоциогаммы на тему «Город» по предлагаемым рубрикам. •Участвовать в проекте «Один день в Вене», составлять программу визита в город с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей, представлять результаты групповой работы в классе
24.	8	8.16	Повторять образование форм простого прошедшего времени.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени и перфекте. •Готовить в группах и проводить в классе викторину «Что вы знаете о Вене?» по предлагаемому плану
25.	8	8.16	Повторение коммуникативных конструкций.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 3. •Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела
26.	8	8.16	Повторение образования форм простого прошедшего времени	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени
27.	8	8.16	Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области устной речи. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков устной речи. Прочитать вслух небольшой текст.
28.	2		Презентация темы «Звёзды и фанаты».	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с содержанием фоторомана Гила, текстами о его карьере. •Слушать песню Гила, обсуждать своё отношение к ней. •Составлять письменный пересказ фоторомана в группах по

	2.1			предлагаемой схеме, представлять результат групповой работы в классе
29.	2 2.1		Употребление придаточных определительных.	<ul style="list-style-type: none"> •Составлять в группах ассоциограмму на тему «Музыка», давать описание внешности главного героя текста. •Составлять в парах диалоги на основе иллюстративного ряда, упорядочивать краткую информацию о Гиле. •Знакомиться с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста урока 1
30.	2 2.1		Тренировка в употреблении придаточных определительных.	<ul style="list-style-type: none"> •Обсуждать в группах содержание текстов урока 1 по предложенной схеме с опорой на ключевые фразы. •Продолжать знакомство с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста урока 1
31.	8 8.1		Совершенствование навыков аудирования полилога.	<ul style="list-style-type: none"> •Сопоставлять тексты о знаменитых музыкантах немецкоязычных стран с иллюстративным рядом, находить информацию о них в Интернете. •Слушать и читать в группах по ролям полилог о музыкальных вкусах немецких школьников, выполнять аудиотест по материалам полилога
32.	2 2.1		Ведение беседы об отношении к музыке.	<ul style="list-style-type: none"> •Описывать в группах характер прослушанных музыкальных отрывков, обсуждать своё отношение к музыке с опорой на ключевые фразы. •Составлять вопросы к содержанию текстов раздела, участвовать в викторине по нему. •Знакомиться с названиями музыкальных инструментов, определять их по звучанию, обсуждать в парах игру на музыкальных инструмента
33.	2		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков чтения.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области чтения. • Выполнять проверочную

	2.1			работу по проверке навыков чтения с полным пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации.
34.	2		Знакомство с формой Konjunktiv II.	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с некоторыми глаголами в форме Konjunktiv II, описывать в группах желаемые ситуации с использованием этих глаголов. •Описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе. •Интервьюировать одноклассников о любимых певцах и готовить монологические высказывания о результатах работы
	2.1			
35.	2		Повторение коммуникативных конструкций.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 4. •Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела
	2.1			
36.	2		Повторение образования форм условного наклонения.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять образование форм условного наклонения, выполнять грамматические задания, использующие изученные глаголы в этой форме. •Составлять историю в парах по заданной схеме
	2.1			
37.	2		Готовимся в ОГЭ по немецкому языку.	<ul style="list-style-type: none"> •Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
	2.1			
38.	2		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков аудирования</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
	2.1			
39.	7		Презентация темы «Мир телевидения».	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с содержанием полилога о немецком телевидении, читать его по ролям в группах. •Сопоставлять иллюстративный ряд с аудиотекстами, находить объяснения для упоминаемых в текстах выражений, связанных с темой урока.
40.	7		Ведение беседы о видах телепередач.	<ul style="list-style-type: none"> •Составлять ассоциогаммы на тему «Виды телепередач»,

				<p>формулировать высказывания о них с использованием ключевых слов и фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Повторять порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнять грамматические задания с привлечением тематического словаря урока
41.	7		<p>Лексико-грамматическая игра на тему «Порядок слов в предложениях с различными дополнениями».</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Участвовать в лексико-грамматической игре в классе на тему «Порядок слов в предложениях с различными дополнениями». •Разыгрывать сценку «У телевизора» по предлагаемой схеме с использованием ключевых фраз. •Обсуждать различия между телевидением в Германии и России в группах, представлять результаты групповой работы в классе. •Знакомиться со статистическими данными о видах досуга школьников в Германии, интервьюировать одноклассников с использованием заданного каталога вопросов
42.	7		<p>Работа над полилогом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать полилог «Ток-шоу», читать его по ролям в группах. •Упорядочивать информацию полилога, реконструировать высказывания о нём с опорой на предлагаемые фразы
43.	7		<p>Совершенствование навыков диалогической речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать и разыгрывать мини-диалоги на тему главы 5, составлять по их образцу собственные диалоги в парах. •Описывать историю по иллюстрациям, придумывать и записывать продолжение истории в группах. •Повторять спряжение глагола <i>werden</i>
44.	7		<p>Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков письма.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области грамматики и лексики. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков письма. Написать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул.

45.	7		Совершенствование навыков монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать повторение будущего времени, выполнять в парах письменно грамматические задания на эту тему. •Обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы. •Описывать ситуации по иллюстрациям, реконструируя предложения из предложенных частей
46.	7		Повторение коммуникативных конструкций.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 5. •Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела
47.	7		Повторение образования форм будущего времени.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять образование форм будущего времени, выполнять грамматические задания с глаголами в этой форме. •Выполнять словообразовательные упражнения в группах
48.	7		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области устной речи. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков диалогической речи. Условный диалог-расспрос.
49.	8	8.17	Презентация темы «Швейцария».	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. •Находить в Интернете информацию о Швейцарии. •Обсуждать в классе, что известно о Швейцарии, с опорой на карту, иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения
50.	8	8.17	Употребление лексики в диалогах.	<ul style="list-style-type: none"> •Составлять ассоциогаммы с упоминаемыми в аудиотексте ключевыми словами. •Повторять сочетаемость тематической лексики, писать и разыгрывать в парах диалоги между персонажами учебника с её использованием. •Знакомиться с названиями государств и самостоятельно

				формулировать правило использования артиклей с ними
51.	2 2.2		Обсуждение планов поездок за границу.	•Обсуждать с партнёром планы поездок за границу, представлять в классе результаты парной работы.
52.	8 8.17		Выступление с докладами о Швейцарии и Австрии.	•Составлять письменно доклад о Швейцарии или Австрии на основе материалов учебника
53.	8 8.17		Чтение текста страноведческого характера.	•Знакомиться со страноведческим текстом, отмечать в нём обычную и необычную информацию, сопоставлять её с иллюстративным рядом. •Слушать историю, упорядочивать её пересказ в группах
54.	3		Ведение беседы о зиме и зимних видах спорта.	•Составлять ассоциогаммы на тему «Зима», реконструировать при помощи ключевых слов высказывания о зимних видах спорта. •Формулировать в группах вопросы для общего каталога к основному тексту раздела, участвовать в викторине на основе созданного каталога. •Знакомиться с парным союзом <i>zwar ... aber</i> , выполнять грамматическое задание с использованием тематической лексики урока.
55.	2 2.3		Работа с анкетой на тему «Чтение в моей жизни»	•Заполнять предлагаемую анкету на тему «Чтение в моей жизни», готовить сообщение о результатах этой работы с использованием парного союза
56.	8 8.17		Тренировка в употреблении парных союзов.	•Тренировать в употреблении парных союзов <i>zwar ... aber</i> , выполнять грамматическое задание с использованием тематической лексики урока.
57.	8 8.17		Повторение коммуникативных конструкций.	•Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 6. •Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела
58.	8 8.17		Использование артиклей при названиях стран.	•Повторять использование артиклей при названиях стран, выполнять грамматические задания. •Повторять использование парных союзов, выполнять грамматическое задание на эту тему.

59.	8 8.17		Страноведческий кроссворд о Швейцарии.	•Составлять страноведческий кроссворд о Швейцарии в группах
60.	8 8.17		Готовимся в ОГЭ по немецкому языку.	•Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
61.	8 8.17		Готовимся в ОГЭ по немецкому языку.	•Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе
62.	8 8.17		Подготовка к контрольной. <u>Контроль навыков чтения.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области чтения. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.
63.	8 8.17		Обобщающее повторение по теме.	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
64.	1 1.3		Презентация темы « Как поживаешь? »	<ul style="list-style-type: none"> •Слушать аудиотекст, связанный с комиксами на тему урока, готовить пересказ истории в группах с использованием ключевых выражений. •Читать историю о катании на роликах, вести поиск заданной информации.
65.	1 1.4		Повторение прилагательных, используемых для характеристики внешности человека.	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять имена прилагательные, используемые для характеристики внешности человека, выполнять поиск антонимов в группах, рисовать внешность на основе аудиотекста. •Повторять сильное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические задания на эту тему. •Готовить письменный пересказ истории с катанием на роликах в группах
66.	1 1.3		Совершенствование навыков пересказа прочитанного текста.	<ul style="list-style-type: none"> •Составлять в парах краткое содержание основного текста раздела, пересказывать его с точки зрения различных очевидцев, поправлять ошибки в пересказе. •Повторять образование форм перфекта, реконструировать диалог с использованием этих форм и

				представить результат в классе
67.	1		Пересказ записи в дневнике.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с содержанием записи в дневнике, устанавливать соответствия между содержанием записи и иллюстративным рядом. • Готовить пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз. • Писать пересказ истории, описанной в дневнике, с высказыванием собственного мнения о нём
	1.3			
68.	1		Составление диалогов по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать историю, описанную в дневнике, с точки зрения других участников событий, использовать ключевые выражения. • Выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу. • Повторить придаточное предложение уступительное с союзом <i>obwohl</i>, выполнять грамматические задания с использованием тематической лексики раздела
	1.3			
69.	1		Повторение уступительных конструкций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять различные уступительные конструкции, использовать их в игре «Три фразы». • Знакомиться с глаголом <i>sollen</i> в форме условного наклонения, реконструировать высказывания с этим глаголом, выражать своё отношение к ним
	1.3			
70.	1		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков аудирования</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с пониманием основного содержания прослушанного текста.
	1.3			
71.	1		Повторение коммуникативных конструкций	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 7. • Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела
	1.3			
72.	1		Повторение придаточных предложений с союзом <i>obwohl</i> и глагола <i>sollen</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять образование и использование придаточных предложений с союзом <i>obwohl</i>, выполнять грамматические задания. • Повторять использование глагола

	1.3			<i>sollen</i> , выполнять грамматическое задание на эту тему. •Учиться вести дидактический дневник
73.	1 1.3		Подготовка к контрольной работе. <u>Выполнение лексико-грамматического теста.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области грамматики и лексики. • Выполнять проверочную работу по проверке лексико-грамматических навыков.
74.	1 1.3		Готовимся к ОГЭ по немецкому языку.	•Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
75.	1 1.5		Готовимся к ОГЭ по немецкому языку.	•Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
76.	1 1.5		Готовимся к ОГЭ по немецкому языку.	•Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять устную часть с обсуждением результатов в классе
77.	1 1.5		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области устной речи. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков монологической речи. Связное высказывание по проблеме.
78.	1 1.3		Обобщающее повторение по теме.	•Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
79.	2 2.4		Презентация темы « Театральный кружок ».	•Слушать небольшие диалоги, связанные с решением конфликтных ситуаций в семье, подбирать подходящий по смыслу заголовки к диалогам
80.	2 2.4		Совершенствование навыков диалогической речи.	•Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях. •Повторять спряжение глагола <i>lassen</i> , выполнять грамматические задания на эту тему
81.	2 2.4		Составление диалогов с использованием новой лексики.	•Повторять сочетаемость тематической лексики, использовать её для составления диалогов в парах на основе иллюстративного ряда
82.	2		Совершенствование навыков	•Знакомиться с содержанием текста о театральном кружке в школе

	2.4		просмотрового чтения.	(просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему. •Выполнять после повторного чтения текста задание на установление соответствий между частями фраз
83.	2		Обсуждение истории, описанной в тексте.	•Обсуждать историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения. •Сопоставлять аудиотекст с иллюстративным рядом, вносить в таблицу информацию по заданным рубрикам. •Повторять придаточные предложения определительные, составлять с использованием этих предложений пересказ текста урока
84.	2		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков чтения.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области чтения. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков чтения с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации.
85.	2		Повторение придаточных определительных предложений	•Повторять придаточные определительные предложения, выполнять грамматические задания с использованием этих предложений, реконструировать определения для различных бытовых приборов и составлять собственные
86.	2		Повторение коммуникативных конструкций.	•Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 8. •Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой и грамматикой главы
87.	2		Тренировка в употреблении придаточных определительных предложений.	•Повторять образование и использование придаточных определительных предложений, выполнять грамматические задания. •Составлять в парах диалоги и полилоги к иллюстрациям, представленным одноклассниками, по образцу
88.	2		Готовимся к ОГЭ по немецкому языку.	•Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
89.	2		Готовимся к ОГЭ по немецкому языку.	•Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное

	2.4			задание с обсуждением результатов в классе
90.	2		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков аудирования</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области аудирования. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков аудирования с пониманием в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
	2.4			
91.	6		Презентация темы «Будущее».	•Читать текст с прогнозом о жизни в 2020 году, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту
92.	6		Составление текста на основе ассоциограмм.	•Выбирать подходящие по смыслу фразы к прослушанному тексту. •Составлять в группах ассоциограммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциограмм по образцам
93.	6		Будущее своего города/села.	•Повторять образование страдательного залога, выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока. •Обсуждать содержание основного текста главы в группах по образцу, формулировать результаты с использованием конструкции со страдательным залогом. •Высказывать предположения о будущем своего города/села на основе материалов главы
94.	6		Чтение высказываний немецких школьников о будущем.	•Знакомиться с содержанием высказываний немецких школьников о будущем, выполнять поисковое задание к нему
95.	6		Совершенствование навыков аудирования.	•Анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 4, описывать содержание иллюстраций, слушать аудиотекст к ним и высказывать в группах своё отношение к аудиотексту. •Слушать небольшие высказывания о будущем, вносить заданную информацию в таблицу. •Пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые

				фразы
96.	1		Обсуждение в группах своего будущего.	<ul style="list-style-type: none"> •Сравнивать сделанные ранее прогнозы с реальной ситуацией с опорой на иллюстративный ряд. •Обсуждать в группах своё будущее на основе предложенного каталога вопросов, представлять результаты обсуждения в классе. •Слушать стихотворение В. Борхерта о будущем, дописывать высказывания, связанные с ним
97.	6		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль навыков письма.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области грамматики и лексики. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков письма. Написать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул.
98.	1 1.3		Повторение коммуникативных конструкций	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 9. •Выполнять фонетические и грамматические задания, связанные с тематической лексикой раздела
99.	5		Повторение образования и использования страдательного залога	<ul style="list-style-type: none"> •Повторять образование и использование страдательного залога, выполнять грамматические задания. •Знакомиться с советами по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка
100.	5		Готовимся к ОГЭ по немецкому языку.	•Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
101.	5		Готовимся к ОГЭ по немецкому языку.	•Готовиться к ОГЭ по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
102.	5		Подготовка к контрольной работе. <u>Контроль устной речи</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Производить самооценку и систематизацию знаний, умений и навыков в области устной речи. • Выполнять проверочную работу по проверке навыков монологической речи. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко
от _____ 20__ г. № 1

подпись руководителя
МО

Т.Г. Неженец
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 3 им. В.В. Петренко

подпись

Т.В. Попова
Ф.И.О.

20__ г.