

Краснодарский край Курганинский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 ст-цы Михайловской имени
И.С. Лазаренко.



Рабочая программа

“Основы безопасности защиты Родины”

Ступень обучения (класс) – II (5 классы)

Количество часов – 34 часа (1 час в неделю)

Уровень – базовый

Учитель – Подсевалов Андрей Олегович,

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности защиты Родины» для **5 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом рабочей программы основы безопасности защиты Родины для 5 классов под редакцией С. Н. Егорова, с учетом УМК:

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности Защиты Родины (далее – ОБЗР) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЗР, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Появлению учебного предмета ОБЗР способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЗР является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЗР несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЗР в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЗР в 5 классе отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение:

что такое здоровый образ жизни, природные и техногенные ситуации.

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя:

почему нужно знать свой организм;

особенности организма человека;

какие системы органов есть у человека;

за что отвечают системы органов, их характеристика;

укрепление нервной системы: что нервная система «любит», чего нервная система «не любит»;

тренировка сердца;

развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики;

правильное рациональное питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность;

виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека;

пирамида сбалансированного питания;

здоровье органов чувств;

сохранение зрения;

слух, обоняние, вкус;

как вести здоровый образ жизни.;

факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания;

организованность и здоровье;

организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья;

чистота — залог здоровья;

правила личной гигиены;

тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья;

движение — это жизнь;

положительное влияние физкультуры на организм человека;

комплекс упражнений для развития движений;

программа повышения уровня своей физической подготовки;

закаливание как условие сохранения здоровья;

значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья;

правила закаливания;

компьютер и здоровье,

отрицательное влияние работы с компьютером на здоровье человека: усталость, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины»;

правила безопасного пользования компьютером;

упражнения, которые снимают усталость при работе с компьютером;

чистота — одно из условий борьбы с грызунами и тараканами;

соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат).

Мой безопасный дом:

дела домашние: техника безопасности;
проявление осторожности, предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.);
правила поведения при появлении запаха газа, при пожаре;
безопасное электричество и газ;
правила использования электроприборов;
условия возникновения коротких замыканий, пожаров;
получение ожогов и травм;
правила безопасного пользования газом;
поддержание чистоты и порядка в доме;
мышь, крыса, таракан — животные не домашние!
распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний.

Школьная жизнь:

дорожное движение в населённом пункте;
выбор пути;
безопасная дорога в школу;
поведение на улицах и дорогах;
знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта;
участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители; соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья;
необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации;
знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие;
«дорожные ловушки»;
правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах;
правила поведения пешехода и пассажира.
правила поведения в школе;
общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы; поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях;
общение со сверстниками.;
поведение в школе, которое может привести к беде;
устранение конфликтов;
заболевший ученик в школе;
помощь заболевшему сверстнику.
ориентировка в школьных помещениях;
меры предупреждения пожара, правила эвакуации, правила поведения при пожаре.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых

качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1.Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1)сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2)сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3)сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4)понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5)сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6)знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7)понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8)овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9)освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10)умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11)освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12)овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения тематических линий учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Введение:

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
 безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии).

Мой безопасный дом:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
 классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование);
 соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
 знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
 безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
 безопасно действовать при пожаре, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Школьная жизнь:

характеризовать потенциальные источники опасности;
 распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера;
 соблюдать правила безопасного поведения в школе;
 знать правила информирования экстренных служб;
 безопасно действовать при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
 эвакуироваться из общественных мест и зданий;
 безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
 безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
 безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.
 классифицировать виды опасностей на транспорте;
 соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Колич ество часов	Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
Введение						
1	Необходимость изучения ОБЖ.	1		Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ. его ключевые понятия. Характеризую т значение предмета ОБЖ	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/

				для человека		
Итого по теме		1				
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя						
2	Организм человека как единое целое.	1		Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
3	Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм.	1		Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
4	Как укрепляют нервную систему	1		Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
5	Как можно тренировать сердце	1		Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
6	Укрепляем дыхательную систему	1		Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
7	Питаемся правильно. Питание школьника подростка.	1		Раскрывают понятие «рациональное питание» Выработывают навыки рационального питания. Моделируют реальные ситуации и решают	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/

				ситуационные задачи		
8	Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.	1		Раскрывают принципы рационального питания. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Тестирование	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
9	Здоровье органов чувств	1		Характеризуют факторы, влияющие на здоровье органов чувств человека. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
10	Слух, обоняние, вкус.	1		Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
11	Слух человека и животных: сравнительная характеристика.	1		Объясняют отличия и сходства слуха человека и животных. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
12	Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?	1		Характеризуют вкусовые ощущения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
13	Как вести здоровый образ жизни. Что влияет на здоровье.	1		Раскрывают понятие «здоровый образ жизни». Объясняют важность соблюдения норм здорового образа жизни.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
14	Чистота — залог	1		Объясняют важность соблюдения	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/

	здоровья.			норм санитарии и гигиены. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи		net/blog/obzh/2-free_video/
15	Условия сохранения здоровья.	1		Характеризуют условия сохранения здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
16	Движение — это жизнь.	1		Раскрывают важность движения в жизни человека. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
17	Закаливание как условие сохранения здоровья	1		Объясняют значение закаливания для сохранения здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
18	Компьютер и здоровье.	1		Приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения заболеваний.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
19	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.	1		Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность	Самооценка с использованием «Оцен	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/

				вредных привычек.	очного листа»	
Итого по теме		18				
Мой безопасный дом						
20	Поддержание чистоты и порядка в доме	1		Объясняют правила поддержания чистоты и порядка в доме. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
21	Животные, распространяющие инфекцию.	1		Объясняют, какие опасности могут исходить от животных. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
22	Техника безопасности в доме	1		Вырабатывают навыки безопасных действий. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
23	Безопасное электричество и газ.	1		Вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
24	Безопасная дорога в школу.	1		Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
Итого по теме		5				

Школьная жизнь						
25	Правила дорожного движения	1		Характеризуют правила дорожного движения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
26	Дорожное движение в населённом пункте.	1		Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
27	Умеете ли вы оценивать дорожную ситуацию	1		Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
28	Правила поведения пешехода и пассажира.	1		Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
29	Школьник как пешеход и пассажир	1		Объясняют правила дорожного движения для пешехода. Объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств. Выбатывают навыки безопасных	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/

				действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах.		
30	Общие правила школьной жизни	1		Объясняют важность соблюдения правил поведения в школе. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
31	Правила безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе школы.	1		Вырабатывают навыки безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
32	Правила поведения в школе	1		Характеризуют правила поведения в школе. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	Тестирование	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
33	Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях.	1		Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/
34	Если в школе пожар. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.	1		Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Вырабатывают навыки безопасных	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/

				действий при пожаре. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.		
Итого по теме		10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1	Необходимость изучения ОБЖ.	1		Устный опрос
2	Организм человека как единое целое.	1		Устный опрос
3	Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм.	1		Устный опрос
4	Как укрепляют нервную систему	1		Устный опрос
5	Как можно тренировать сердце	1		Устный опрос
6	Укрепляем дыхательную систему	1		Устный опрос
7	Питаемся правильно. Питание школьника подростка.	1		Устный опрос
8	Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.	1		Тестирование
9	Здоровье органов чувств	1		Устный опрос
10	Слух, обоняние, вкус.	1		Устный опрос
11	Слух человека и животных: сравнительная характеристика.	1		Устный опрос
12	Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?	1		Устный опрос
13	Как вести здоровый образ жизни. Что влияет на здоровье.	1		Устный опрос
14	Чистота — залог здоровья.	1		Устный опрос
15	Условия сохранения здоровья.	1		Устный опрос
16	Движение — это жизнь.	1		Устный опрос
17	Закаливание как условие сохранения здоровья	1		Устный опрос
18	Компьютер и здоровье.	1		Устный опрос
1	Здоровый образ жизни. Правила здорового	1		Самооценка с

9	образа жизни.			использовани ем «Оценочного листа»
2 0	Поддержание чистоты и порядка в доме	1		Устный опрос
2 1	Животные, распространяющие инфекцию.	1		Устный опрос
2 2	Техника безопасности в доме	1		Устный опрос
2 3	Безопасное электричество и газ.	1		Устный опрос
2 4	Безопасная дорога в школу.	1		Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»
2 5	Правила дорожного движения	1		Устный опрос
2 6	Дорожное движение в населённом пункте.	1		Устный опрос
2 7	Умеете ли вы оценивать дорожную ситуацию	1		Устный опрос
2 8	Правила поведения пешехода и пассажира.	1		Устный опрос
2 9	Школьник как пешеход и пассажир	1		Устный опрос
3 0	Общие правила школьной жизни	1		Устный опрос
3 1	Правила безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе школы.	1		Устный опрос
3 2	Правила поведения в школе	1		Тестирование
3 3	Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях.	1		Устный опрос
3 4	Если в школе пожар. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.	1		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—7 классы: учебник. — М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: методическое пособие. — М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<http://digital-edu.ru/>

https://videouroki.net/blog/obzh/2-free_video/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор.

Индивидуальный перевязочный пакет.

Бинт марлевый медицинский нестерильный.

Вата медицинская компрессная.

Косынка медицинская (перевязочная).

Булавка безопасная.

Носилки санитарные.

Жгут кровоостанавливающий эластичный.

Согласовано

Согласовано:

Протокол заседания МО

Зам. директора по УВР

Учителей ОБЖ и ФК СОШ № 12

_____ Н.Е. Вавилова

от « 29 » 08.2024г. №1

«29» 08. 2024г.

_____ И.Е. Федоров

