

Краснодарский край
муниципальное образование Курганинский район
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 ст-цы Михайловской
имени И.С. Лазаренко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2024 г. протокол № 1
Председатель педсовета
 А.В. Енацкий
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования основное общее 8-9 классы

Количество часов 204

Группа учителей Даниленко Т. А., Гетманская И. В.,
Кежватова С.М., Рябушенко О.Н. , Кононова Т.В.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной
программы основного общего образования в соответствии с ФГОС
(протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1. Гражданское воспитание:

-бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности;

-потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

-уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

-осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознание своего места в поликультурном мире;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

-потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

-готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

-эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

-нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей,

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8. Экологическое воспитание.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение нахо-

дить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание обучения

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (дву-

составные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»); нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

8 класс (102 часа)

Введение (1)

Русский язык в современном мире.

Повторение пройденного в 5-7 классах (9 ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания в сложных предложениях. Буквы **н** - **ни** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и отдельное написание не с различными частями речи. Основные единицы синтаксиса . Текст как единица синтаксиса . Предложение как единица синтаксиса. **Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе».** Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8 ч).

Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица текста.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический анализ словосочетаний.

Изложение с элементами сочинения №1 Анализ ошибок, допущенных в сочинение

Простое предложение (3 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

Главные члены предложения (8ч)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

РР Сочинение № 1 Характеристика человека. Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (10 ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение.

Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический анализ двусоставного предложения **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.** Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

Односоставные предложения (12 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения.

Синтаксический анализ предложения. **Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»** Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

Однородные члены предложения. (11 ч)

Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах.

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Подготовка к сочинению по картине. **Сочинение № 2 по картине.** Анализ ошибок, допущенных в сочинении.

Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Обособленные члены предложения (17 ч)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. **РР. Сжатое изложение № 2.** Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Обособленные

уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств». Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Синтаксический анализ предложения с обособленными членами предложения.

Пунктуационный анализ предложения с обособленными членами.

Пунктуационный анализ предложения с обособленными членами.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12 ч)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. **Р.Р.Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему №3** Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометие в предложении.

Сжатое изложение № 3. Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении

Чужая речь (7ч)

Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата.

Обобщающий урок. **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №5.** Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.

9 класс (102 часа)

Международное значение русского языка (1 час)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (12 часов)

Устная и письменная речь. Стили речи.. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение».** Анализ ошибок в контрольном диктанте. Монолог и диалог

Сложное предложение. Культура речи (12 часов)

Понятие о СП. **Сочинение-рассуждение № 1.** Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП.

Контрольный диктант № 2 по теме «Сложное предложение»

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

Сложносочиненные предложения (8 часов)

Понятие о ССП. Смысловые отношения между частями. ССП с соединительными союзами. ССП с разделительными союзами

ССП с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор.

Сжатое изложение с элементами сочинения № 1. Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении.

Сложноподчиненные предложения (35 часов)

Понятие о СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП
Сочинение на нравственную тему № 2. Роль указательных слов в СПП
СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. **РР Подготовка к сжатому изложению № 2. РР Сжатое изложение № 2.**
СПП с придаточными изъяснительными
СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными обстоятельственными времени и места. СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия

Контрольная работа № 1 по теме «СПП»

СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

Р\Р Подготовка к сочинению по картине № 3. Сочинение по картине № 3

СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор СПП Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП

Контрольная работа № 2

Бессоюзные сложные предложения (16 часов)

Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Точка с запятой и запятая в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. **Контрольный диктант № 3 по теме «БСП»**

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.

БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП

Контрольная работа №2 по теме «БСП». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе

Сложные предложения с различными видами связи (9 часов)

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Сжатое изложение №3. Анализ ошибок, допущенных в изложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (9 часов)

Публичная речь. Фонетика и графика. Лексикология. Фразеология.

Итоговый контрольный диктант №4 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Морфемика. Словообразование
Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

6. Тематическое планирование

8 класс

№	Раздел	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение (1)	Русский язык в современном мире	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
2	Повторение пройденного в 5-7 классах (9 ч)	Пунктуация и орфография.	1	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 7. Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.
		Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
		Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2		
		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1		
		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1		
		Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1		
		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8 ч).	Текст как единица синтаксиса.	1	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды	1. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
		Предложение как единица текста.	1		
		Словосочетание как единица синтаксиса.	1		

		Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи	4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Синтаксический анализ словосочетаний.	1		
		Изложение с элементами сочинения №1	1		
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		
4	Простое предложение (3 ч)	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Опознают одноставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Разграничивают сложные предложения и предложения осложненные	3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Порядок слов в предложении.	1		
		Интонация.	1		
6	Главные члены предложения (8 ч)	Подлежащее.	1	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные	1. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей
		Сказуемое.	1		
		Простое глагольное сказуемое.	1		
		РР Сочинение № 1 Характеристика человека.	1		
		Составное глагольное сказуемое.	1		
		Составное именное сказуемое.	1		
		Тире между подлежащим и сказуемым.	2		
7	Второстепенные члены предложения (10 ч)	Роль второстепенных членов предложения.	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения, определяют их виды и морфологические способы выражения.	1. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение
		Дополнение.	2		
		Определение.	2		
		Приложение. Знаки препинания при нем.	1		
		Обстоятельство.	1		
		Синтаксический анализ двусоставного предложения	1		

		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.	1		детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей 8. Экологическое воспитание.
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте..	1		
8	Односоставные предложения (12 ч)	Главный член односоставного предложения.	1	Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках	1. Гражданское воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание.
		Назывные предложения.	1		
		Определенно-личные предложения.	1		
		Неопределенно-личные предложения. Инструкция.	1		
		Безличные предложения.	1		
		Рассуждение.	1		
		Неполные предложения.	1		
		Синтаксический анализ предложения.	2		
		Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения»	1		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
Главный член односоставного предложения.	1				
9	Однородные члены предложения. (11 ч)	Понятие об осложненном предложении	1	Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 7. Трудовое вос-
		Понятие об однородных членах.	1		
		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1		
		Однородные и неоднородные определения.	1		
		Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
		Подготовка к сочинению по картине	1		
		Сочинение № 2 по картине.	1		
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1		
		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1		
		Синтаксический анализ предложений с однородными	1		

		членами.			питание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание.	
		Понятие об обособленности.	1			
		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			
		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1			
		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			
		РР. Сжатое изложение № 2	1			
		Анализ ошибок, допущенных в изложении	1			
		Обособленные приложения.	1			
		Обособленные обстоятельства.	1			
		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			
		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			
	Обособленные члены предложения (17ч)	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1			
		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1			
		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1			
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1			
10		Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12 ч) Обращения	Назначение обращения. Распространенные обращения.	1	Повторяют изученный материал об обращениях, о вводных словах, вставных конструкциях, прямой речи и диалоге. Вспоминают о прямой и косвенной речи, знаках препинания при них. Подбирают синтаксические	3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний
			Выделительные знаки препинания при обращении.	1		
	Р.Р.Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему №3		2			
	Вводные конструкции.		1			
	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.		1			
	Выделительные знаки пре-		1			

	Вводные и вставные конструкции	пинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях		синонимы предложений с прямой речью. Учатся выделять в произношении слова автора, заменять прямую речь косвенной	среди детей (Ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание.
		Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
		Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
		Междометие в предложении.	1		
		Сжатое изложение № 3.	1		
	Чужая речь (7ч)	Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении	1		
		Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1		
		Прямая и косвенная речь.	1		
		Диалог.	1		
		Рассказ. Цитата.	1		
		Обобщающий урок	1		
		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №5	1		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
11	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (4 ч)	Синтаксис и морфология.	1	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования	1. Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей
		Синтаксис и пунктуация.	1		
		Синтаксис и культура речи.	1		
		Синтаксис и культура речи.	1		

9 класс

№	Раздел	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Международное значение русского языка (1 ч)	Международное значение русского языка	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей

					4. Приобщение детей к культурному наследию
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах (12 часов)	Устная и письменная речь	1	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей
		Устная и письменная речь	1		
		Стили речи.	1		
		Простое предложение и его грамматическая основа.	1		
		Простое предложение и его грамматическая основа	1		
		Предложения с обособленными членами.	1		
		Предложения с обособленными членами.	1		
		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1		
		Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»	1		
		Анализ ошибок в контрольном диктанте	1		
		Монолог и диалог	1		
		Монолог и диалог	1		
3	Сложное предложение. Культура речи (12 часов)	Понятие о СП	1	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание.
		Понятие о СП	1		
		Понятие о СП	1		
		Сочинение-рассуждение № 1	1		
		Союзные и бессоюзные предложения	1		
		Союзные и бессоюзные предложения	1		
		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1		
		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1		
		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1		
		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП	1		
		Контрольный диктант № 2 по теме «Сложное предложение»	1		
4	Сложносочиненные	Понятие о ССП. Смысловые отношения между частями.	1	Понимают смысловые отношения	1. Гражданское воспитание

	предложен ия (8часов)	ССП с соединительными союзами	1	<p>между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений</p> <p>Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи</p> <p>Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений</p> <p>Оценивают правильность построения сожносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p>
		ССП с соединительными союзами	1		
		ССП с разделительными союзами	1		
		ССП с противительными союзами	1		
		Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1		
		Сжатое изложение с элементами сочинения № 1	1		
		Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении.	1		
5	Сложноподчиненные предложения	Понятие о СПП	1	<p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предло-</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание на</p>
		Понятие о СПП	1		
		Союзы и союзные слова в СПП	1		

(34 часа)	Союзы и союзные слова в СПП	1	жения Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели) Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного	основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание.
	Роль указательных слов в СПП	1		
	Сочинение на нравственную тему № 2	1		
	Роль указательных слов в СПП	1		
	СПП с придаточными определительными	1		
	СПП с придаточными определительными	1		
	СПП с придаточными определительными	1		
	СПП с придаточными изъяснительными	1		
	РР Подготовка к сжатому изложению № 2	1		
	РР Сжатое изложение № 2	1		
	СПП с придаточными изъяснительными	1		
	СПП с придаточными обстоятельными	1		
	СПП с придаточными обстоятельными времени и места	1		
	СПП с придаточными обстоятельными времени и места	1		
	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1		
	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1		
	Контрольная работа № 1 по теме «СПП»	1		
	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1		
	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1		
	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1		
СПП с несколькими придаточными	1			
СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1			

		Р\Р Подготовка к сочинению по картине № 3	1	предложения Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений	
		Р\Р Сочинение по картине № 3	1		
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1		
		СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1	нарушения построения сложноподчиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров	
		.Синтаксический разбор СПП	1		
		Синтаксический разбор СПП	1		
		Синтаксический разбор СПП	1		
		Пунктуационный разбор СПП	1		
		Пунктуационный разбор СПП	1		
		Контрольная работа № 2	1		
		СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1		
6	Бессоюзные сложные предложения (16 часов)	Понятие о БСП	1	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 7. Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Понятие о БСП	1		
		Интонация в БСП.	1		
		БСП со значением перечисления. Точка с запятой и запятая в БСП.	1		
		БСП со значением перечисления. Точка с запятой и запятая в БСП.	1		
		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1		
		Контрольный диктант № 3 по теме «БСП»	1		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1		
		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1		
		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1		
		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1		
		Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1		

		Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1		
		Контрольная работа №2 по теме «БСП»	1		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
7	Сложные предложения с различными видами связи (9 часов)	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание.
		Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
		Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		
		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		
		Сжатое изложение №3	1		
		Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1		
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		
8	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи (9 ч)	Публичная речь	1	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) 8. Экологическое воспитание.
		Фонетика и графика.	1		
		Лексикология. Фразеология.	1		
		Итоговый контрольный диктант №4	1		
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
		Морфемика. Словообразование	1		
		Морфология. Синтаксис	1		
		Орфография.	1		
		Пунктуация.	1		

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания МО
 учителей русского языка и литературы
 от 29.08. 2024 г.
 Руководитель МО

_____ Т. А. Даниленко

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
 29.08.2024 г.

_____ Н.Е. Вавилова

подпись председателя МО Ф.И.О.

подпись Ф.И.О.

