

Краснодарский край  
муниципальное образование Курганинский район  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №12 ст-цы Михайловской  
имени И.С. Лазаренко



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2024 г. протокол № 1  
Председатель педсовета  
А.Б. Енацкий  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования основное общее 8-9 классы

Количество часов 204

Группа учителей Даниленко Т. А., Дятлова О. В.,

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы  
основного общего образования в соответствии с ФГОС

(протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)

## 1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1. Гражданское воспитание:

-бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности;

-потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

-уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

-осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознание своего места в поликультурном мире;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

-потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

-готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

-эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

-нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей,

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8. Экологическое воспитание.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

**Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования:**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,

текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## 5. Содержание обучения

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

## **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

## **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

## **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

## **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

## **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы

построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **8 КЛАСС (102ч)**

### **О языке (1ч)**

Русский язык в кругу других славянских языков.

### **Морфология и орфография (9ч)**

Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и отдельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Слитное и отдельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями. Употребление в тексте частицы НИ. Дефисное написание слов. Слитное, полуслитное и отдельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. **Диктант № 1 с грамматическим заданием.** Анализ диктанта. Речь, её разновидности .

### **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. (5)**

Словосочетание и предложение. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Употребление словосочетаний. Предложение и его типы.

### **Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (24ч)**

**Развитие речи. Подготовка к написанию изложения Развитие речи. Изложение**

**№ 1** Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Согласование главных членов предложения. Подготовка к сочинению. **Развитие речи.**

**Сочинение № 1.** Анализ ошибок, допущенных в сочинении

РР. Повторение. Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение  
Обстоятельство. Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом  
Порядок слов в предложении. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование. **Контрольный диктант «Главные и второстепенные члены предложения» № 2** Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

### **Односоставные и неполные предложения (15ч)**

Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения  
Безличные предложения. Назывные предложения. **Контрольный диктант № 3**  
Анализ диктанта. Понятие о неполных предложениях. Односоставные предложения и их употребление в речи. Обобщающий урок

### **Однородные члены предложения (13 ч)**

Какие члены предложения являются однородными. Понятие об однородных членах. Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах. Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине. **Развитие речи. Сочинение №2 (репортаж или по картине).** Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста. Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». Подготовка к написанию изложения. **Развитие речи. Изложение № 2**

### **Обращение. Вводные конструкции (9 ч)**

Понятие об обращении. Предложения с вводными конструкциями. Вводные слова и синонимичные конструкции. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ. Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции»  
**Контрольный диктант № 4** Анализ ошибок, допущенных в диктанте.

### **Предложения с обособленными членами (16 ч)**

Понятие об обособлении. Обособление определений. Обособление одиночных и несогласованных определений. **Подготовка к сжатому изложению**  
**Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему №3** Развитие речи. Развитие речи. Портретный очерк. Обособление приложений. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. Обособление определений и приложений (обобщение). Обособление обстоятельств. **Развитие речи. Сжатое изложение №3** Уточняющие члены предложения.

### **Прямая речь и способы ее выражения (10 ч)**

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Обобщающий урок  
**Итоговый контрольный диктант №5.** Анализ итогового диктанта. Употребление косвенной речи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью  
Цитаты и их оформление на письме.

## Язык и речь (1 ч)

Русский язык – национальный язык русского народа..

### Повторение изученного в 5-8 классах (13 ч)

Фонетика. Орфография. Графика. Лексика. Лексическое значение слова. Морфемика и словообразование. Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация. Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля . Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»

**Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».** Анализ контрольного диктанта. РР Стили речи РР Типы речи. Р.р. Текст. Способы и средства связи

### Сложное предложение. Сложносочиненное предложение(10 ч)

Сложное предложение. Виды сложных предложений и средства связи в них. Понятие о сложносочиненном предложении. **Сочинение-рассуждение № 1.** Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы. Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы. Средства связи в сложных предложениях. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи. Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение». **Контрольный диктант №2 по теме «Сложносочиненное предложение»**

### Сложноподчиненное предложение (38 ч)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. Виды сложноподчинённых предложений

Виды придаточных предложений, способы их различения . Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. **РР Сжатое изложение № 1 с элементами сочинения.** Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным.

**Сочинение на нравственную тему № 2.** Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Строение текста. Признаки текста. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия, причины.

**Сжатое изложение № 2.** Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия. Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».

Р.Р. Публицистический стиль. **Контрольная работа №1 по теме «Сложноподчиненное предложение» РР** Эссе. Понятие о жанре. Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. **РР Подготовка к сочинению по картине № 3**

**РР Сочинение по картине № 3.** Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»

### **Бессоюзное сложное предложение (14 ч)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением причины. Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.

### **Контрольная работа № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»**

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления. Бессоюзные сложные предложения со значением времени. Бессоюзные сложные предложения со значением условия. Бессоюзные сложные предложения со значением следствия. Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения. Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения». **Контрольный диктант № 3 по теме «БСП»** Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

### **Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (9 ч)**

Сложные предложения с различными видами связи. **РР** Рецензия. Понятие о жанре. Рецензия на газетную статью. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Построение сложных предложений с различными видами связи. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с союзом И и общим второстепенным членом. **Контрольная работа №2** Р.Р. Деловая речь.

**РР** Написание деловых бумаг по образцу

### **Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (17 ч)**

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфология и орфография. Морфология и орфография. Подготовка к сжатому изложению. **РР Сжатое изложение № 3**

Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении. Орфография и пунктуация

Морфология и синтаксис. Лексика и фразеология. **Итоговый контрольный диктант**

**№ 4.** Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. **РР** Стили и типы речи

Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе

## **5. Тематическое распределение часов**

8 класс

Раздел	Темы, входящие в раздел	Коли ч. часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство,	1.Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание

			выразительность русского языка	на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
<b>Морфология и орфография (закрепление изученного) 9 часов</b>	Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 1. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1		
	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	1		
	Употребление в тексте частицы НИ.	1		
	Дефисное написание слов	1		
	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1		
	<b>Диктант № 1 с грамматическим заданием</b>	1		
	Анализ диктанта. Речь, её разновидности .	1		
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. 5 часов</b>	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализируют и	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 1. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских
	Виды связи слов в словосочетании	2		
	Употребление словосочетаний в речи	1		
	Предложение и его типы.	1		

			характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры	традиционные ценности.
<b>Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 24 час</b>	<b>Развитие речи. Подготовка к написанию изложения</b>	<b>1</b>	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 1. Гражданское воспитание. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 8. Экологическое воспитание.
	<b>Развитие речи. Изложение № 1</b>	<b>1</b>		
	Главные члены предложения.	1		
	Главные члены предложения.	1		
	Сказуемое и способы его выражения	2		
	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных	2		
	Подготовка к сочинению	1		
	<b>Развитие речи. Сочинение № 1</b>	<b>1</b>		
	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		
	РР. Повторение. Типы речи.	1		
	Второстепенные члены предложения.	1		
	Определение.	2		
	Дополнение	2		
	Обстоятельство.	1		
	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом	1		
	Порядок слов в предложении	1		
	Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование	1		
<b>Контрольный диктант «Главные и второстепенные члены»</b>	<b>1</b>			
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте				
<b>Односоставные и</b>	Виды односоставных предложений.	1	Моделируют односоставные	5. Популяризация
	Определенно-личные предложения.	1		

<b>неполные предложения. 15 часов.</b>	Неопределенно-личные	2	предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах	научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
	Обобщенно-личные предложения	2		
	Безличные предложения	2		
	Назывные предложения	1		
	<b>Контрольный диктант № 3</b>	1		
	Анализ диктанта.	1		
	Понятие о неполных предложениях. Односоставные предложения и их употребление в речи.	1		
	Обобщающий урок	1		
<b>Однородные члены предложения. 13 часов.</b>	Какие члены предложения являются однородными. Понятие об однородных членах.	1	Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах.	2		
	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине	1		
	<b>Развитие речи. Сочинение №2 (репортаж или по картине)</b>	1		
	Однородные и неоднородные определения.	2		
	Обобщающие слова при однородных членах.	1		
	Обобщающие слова при однородных членах.	1		
	Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.	1		
	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1		
	Подготовка к написанию изложения	1		
	<b>Развитие речи. Изложение № 2</b>	1		
<b>Обращение. Вводные конструкции. 9 часов.</b>	Понятие об обращении.	1	Наблюдают за особенностями употребления обращений и вводных конструкций в текстах разных стилей и жанров, употреблением их в стилистических целях в художественных	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
	Предложения с вводными конструкциями.	2		
	Вводные слова и синонимичные конструкции.	2		

	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	1	текстах Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания	8.Экологическое воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
	Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции»	1		
	<b>Контрольный диктант № 4</b>	1		
	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1		
<b>Предложения с обособленными членами. 16 часов.</b>	Понятие об обособлении.	1	Наблюдают за особенностями употребления предложений с обособленными членами в текстах разных стилей и жанров, употреблением в стилистических целях в художественных текстах	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
	Обособление определений.	2		
	Обособление одиночных и несогласованных определений	2		
	<b>Подготовка к сжатому изложению</b>	1		
	<b>Р.Р.Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему №3 Развитие речи.</b>	1		
	Развитие речи. Портретный очерк.	1		
	Обособление приложений.	1		
	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1		
	Обособление определений и приложений (обобщение)	1		
	Обособление обстоятельств.	1		
	<b>Развитие речи. Сжатое изложение №3</b>	1		
	Уточняющие члены предложения.	2		
	Понятие об обособлении.	1		
	Обособление определений.	2		
Обособление одиночных и несогласованных определений	2			
<b>Прямая речь и</b>	Прямая речь.	1	Повторяют изученный материал о прямой речи	5.Популяризация
	Знаки препинания при прямой речи.	1		

<b>способы её выражения (10 часов)</b>	Диалог.	1	и диалоге. Вспоминают о прямой и косвенной речи, знаках препинания при них. Подбирают синтаксические синонимы предложений с прямой речью. Учатся выделять в произношении слова автора, заменять прямую речь косвенной.	научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
	Обобщающий урок	1		
	<b>Итоговый контрольный диктант №5</b>	1		
	Анализ итогового диктанта	1		
	Употребление косвенной речи	1		
	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью	2		
	Цитаты и их оформление на письме.	1		

## 9 класс

Раздел	Темы, входящие в раздел	Колич. часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Русский язык - национальный язык русского народа (1 час)</b>	Русский язык - национальный язык русского народа	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	1. Гражданское воспитание. 3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).

<b>Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 13ч</b>	Фонетика. Орфография. Графика	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Используют	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 5. Популяризация научных знаний среди
	Лексика. Лексическое значение слова	1		
	Морфемика и словообразование	1		
	Морфология и синтаксис	1		
	Орфография и пунктуация	1		
	Орфография и пунктуация	1		
	Р.р. Составление собственного речевого высказывания	1		

	публицистического стиля		орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	детей (Ценности научного познания). 8. Экологическое воспитание.
	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1		
	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».</b>	1		
	Анализ контрольного диктанта	1		
	РР Стили речи	1		
	РР типы речи	1		
	Р.р. Текст. Способы и средства связи	1		

<b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение 9ч + 1 РР</b>	Сложное предложение.	1	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам. Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений	1. Гражданское воспитание. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
	Виды сложных предложений и средства связи в них			
	Понятие о сложносочиненном предложении	1		
	<b>Сочинение-рассуждение № 1</b>	1		
	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	1		
	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	1		
	Средства связи в сложных предложениях	1		
	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1		
	Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	1		
	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».	1		
<b>Контрольный диктант №2 по теме «Сложносочиненное предложение»</b>	1			

			<p>Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений</p> <p>Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p>	
--	--	--	---	--

<b>Сложноподчиненное предложение 38ч</b>	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	<p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознают и разграничивают виды</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди</p>
	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	1		
	Виды сложноподчинённых предложений	1		
	Виды придаточных предложений, способы их различения	1		
	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1		
	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		
	<b>РР Сжатое изложение № 1 с элементами сочинения.</b>	2		
	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	1		

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели) Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров	детей (Ценности научного познания).
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	1		
Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1		
Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	1		
<b>.Сочинение на нравственную тему № 2</b>	1		
Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1		
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1		
Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1		
Строение текста. Признаки текста	1		
Сложноподчинённое предложение с придаточным условия, причины	1		
<b>Сжатое изложение № 2</b>	2		
Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	1		
Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1		
Место придаточного предложения по отношению к главному	1		
Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1		
Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1		
Р.Р. Публицистический стиль.	1		
<b>Контрольная работа №1 по теме «Сложноподчиненное предложение»</b>	1		
<i>РР</i> Эссе. Понятие о жанре.	2		
Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1		
Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2		
<b>РР Подготовка к сочинению по картине № 3</b>			
<b>РР Сочинение по картине № 3</b>	1		

	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	2		
--	--	---	--	--

<b>Бессоюзно е сложное предложение 14ч</b>	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений	1.Гражданское воспитание. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	1		
	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	1		
	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	1		
	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	1		
	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	1		
	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	1		
	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	1		
	Бессоюзные сложные предложения со значением условия,	1		
	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	1		
	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	1		
	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1		
	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «БСП»</b>	1		
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		

<b>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 9 ч</b>	Сложные предложения с различными видами связи	1	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и	3. Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей. 5.Популяризация научных знаний среди детей
	<i>РР</i> Рецензия. Понятие о жанре.Рецензия на газетную статью.	1		
	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2		
	Построение сложных предложений с различными видами связи.	1		
	Знаки препинания в	1		

	сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом		бессоюзной связи	(Ценности научного познания). 8.Экологическое воспитание.
	<b>Контрольная работа №2</b>	1		
	Р.Р. Деловая речь.	1		
	РР Написание деловых бумаг по образцу	1		

<b>Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 17 ч</b>	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их Расширяют свой лексикон Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	1.Гражданское воспитание. 4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
	Морфология и орфография	1		
	Морфология и орфография	1		
	Подготовка к сжатому изложению	1		
	<b>РР Сжатое изложение № 3</b>	1		
	Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении			
	Орфография и пунктуация	2		
	Морфология и синтаксис	2		
	Лексика и фразеология	1		
	<b>Итоговый контрольный диктант № 4</b>	1		
	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
	РР Стили и типы речи	1		
	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе	3		

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МО  
учителей русского языка и литературы  
от 29.08.2024 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Т. А. Даниленко  
подпись председателя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
29.08.2024 г.

\_\_\_\_\_ Н.Е.Вавилова  
подпись Ф.И.О.