

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края
Краснодарский край муниципальное образование Курганинский район
МАОУ СОШ №12 имени И. С. Лазаренко

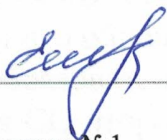
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
иностранных языков



Кононов К.Ю.

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Енацкая Е.В.

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Енацкий А.Б.

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

класс 4

срок реализации: 2024-2025 учебный год

количество часов в неделю 2 часа

количество часов в год 68 часов

тип школы общеобразовательная

особенность класса общеобразовательный

Автор_программы: Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Программа курса английского языка к УМК «Английский язык-3» для 2 – 11 класса общеобразовательных учреждений. – Просвещение, 2014г.

УМК – Учебник Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014

Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В. П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку. Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается СО второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Актуальность создания данной программы объясняется следующими причинами:

- данный учебник продолжает серию учебников с этим же названием;
- содержание учебника полностью соответствует образовательному стандарту;
- тематика отобрана с учётом интересов учащихся 4 класса;
- учебник основывается на современных методических принципах и отвечает требованиям, предъявляемым к учебникам третьего тысячелетия.

Данная программа отражает изменения в содержании обучения английскому языку в гимназии, выразившиеся в ориентации на формирование межкультурной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Использование инновационных технологий и новой системы контроля уровня сформированности иноязычных знаний, навыков и умений является обязательным условием в работе по программе.

Основные задачи обучения английскому языку в 4 классе:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему,

обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социо-культурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Предметное содержание	Темы	количество часов
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии. Отдых с семьей.	Что можно делать летом?	10
	Летние приключения	
	Планы на лето	
	Лиза едет в Петербург	
	Чем заняться в выходные?	
	Какая профессия тебе нравится?	
	Элли - доктор	
	Собираюсь стать врачом.	
	Какая работа лучше?	
	Собирайся на пикник.	
Мой день.	Который час?	4
	Поторопись, опоздаешь!	
	Мой день	
	Чем занимаешься?	
Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия	Летние каникулы.	9
	Время идти в школу.	
	Это моя школа!	
	Школьная жизнь	
	Школьные предметы	

детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Занятия детей на каникулах. Распорядок дня в школе.	Ура! Перемена!	
	Класс Джека	
	Школьная ярмарка.	
	Чем займёмся на каникулах?	
Мир моих увлечений. Занятия в будни и выходные дни.	Магазин игрушек.	2
	Игрушечные попугаи.	
Мир вокруг меня. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	Загадки о животных	7
	Цирковые животные	
	Кошки умнее собак	
	Какое животное умнее?	
	В зоопарке	
	Зоопарк в классе	
	Твоё любимое животное	
Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната	Мой дом – лучший!	8
	Мой дом	
	Измени свой дом.	
	Моя комната.	
	Кукольный дом	
	Порядок в комнате	
	Перестановка в комнате	
	Хорошо дома!	
Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу.	Истории о талантливых детях.	3
	А где Фаджи?	
	Кто хочет быть известным?	
Погода. Времена года. Путешествия.	Твоя летняя история	3
	Летнее путешествие	
	Посмотри на календарь.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	Я люблю мою родину.	7
	Рассказ о месте, где я живу.	
	Прогулка по городу.	
	Я живу в маленьком городке.	
	Как добраться до зоопарка?	
	Моя Родина особенная!	
	Моя родина	
Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты	«Змея, которая ходила в школу». Автор Л. Мур (отрывок)	5
	«Сюрпиз от Джо». Автор П. Золмэн (отрывок)	
	«Джун Чернослив» Автор Т. Тоси (отрывок)	
	«Два плохих мышонка» сказка. Автор Беатрис Поттер (отрывок)	

характера.	«Новый дом для воробья» Автор П. Миллер (отрывок)	
------------	---	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, Т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,
- формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения **познавательным (социокультурным) аспектом** выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) - время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
 - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
 - написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
 - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
 - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
 - с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
 - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
 - определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*
 - *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечтным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и

отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present / Past / Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

- *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;*

понимать и использовать в речи множественное число существительных,

образованных не по правилам

*-понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*

*-понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because**

-дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные,

модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

-приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Календарно-тематическое планирование
4 класс

№ урок а	Тема урока	Формирование УУД	Дата по плану	Дата по факту
		Unit 1. «Мои любимые летние занятия»		
1	Что ты любишь делать летом?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).		
2	Тебе понравились летние каникулы?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).		
3	Нам есть чем похвастаться.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).		
4	Что ты будешь делать следующим летом?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).		
5	Планы на лето	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).		
6	Лексико- грамматически е задания	Совершенствование лексических и грамматических навыков		
7	Я никогда не забуду эти каникулы	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).		
		Unit 2. «Мои любимые животные»		
8	Ты любишь загадки о	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование		

	животных?	произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).		
9	Кошки умнее, чем собаки?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).		
10	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).		
11	Степени сравнения прилагательных	Автоматизация навыка употребления прилагательных в степенях сравнения. Чтение с целью извлечения конкретной информации и пониманием основного содержания.		
12	Питомцы моих одноклассников	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).		
13	Какие твои любимые животные?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
14	Мои любимые животные	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
15	Test yourself Контрольная работа по циклам 1-2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
16	Работа над ошибками. Анализ ошибок.	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности		
17	Тест на чтение и аудирование по теме: «Мои любимые	Тест на чтение и аудирование по теме: «Мои любимые животные». Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).		

	животные».			
		Unit 3. «Мое время. Режим дня!»		
18	Это время для меня	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).		
19	Сколько времени?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)..		
20	Поспешите, очень поздно!	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). Аудирование на уровне полного и детального понимания содержания.		
21	Вставай! Пора идти в школу!	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		
22	Что ты любишь делать на выходных?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		
23	Ты всегда занят?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).		
		Unit 4. «Я люблю свою школу!»		
24	Это моя школа!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).		
25	Какой следующий урок?	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).		
26	Я люблю перемены	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и		

		аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).		
27	Лексико-грамматическое задание	Презентация вопросительной и отрицательной форм настоящего длительного времени. Закрепление настоящего длительного времени в диалогах.		
28	Что ты ищешь?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).		
29	Хорошо ли в средней школе?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).		
30	Test yourself Контрольная работа по циклам 3 и 4	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
31	Тест на чтение и аудирование	Тест на чтение и аудирование по теме: «Мое время. Режим дня!»		
32	Работа над ошибками	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности		
		Unit 5. «Место, где я счастлив»		
33	Мой дом очень красивый	Введение НЛЕ по теме «Мой дом». Повторение сравнительных степеней сравнения прилагательных, глагол should .		
34	Мы внесли изменения в мою комнату	Настоящее совершенное время (освоение). Аудирование с целью извлечения конкретной информации.		
35	Кукольный домик	Закрепление настоящего совершенного времени в речевой деятельности.		
36		Чтение: работа с текстом и буквосочетаниями.		
37	Ты убираешь свою комнату?	Отработка вопросительной формы настоящего совершенного времени в диалогической речи. Отработка грамматических навыков в письменной речи.		
38	Я счастлив,	Повторение лексико-грамматического		

	когда я дома.	материала пятого цикла.		
39		Чтение на уровне полного понимания содержания. Построение монологической речи с опорой на схему.		
		Unit 6. «Мой родной город/село»		
40	Мне нравится жить в моем родном городе	Введение НЛЕ по теме: «Город» и ее отработка в упражнениях.		
41	Я собираюсь обойти весь город	Страноведение. Достопримечательности Лондона, Вашингтона, Москвы для детей.		
42	В магазине игрушек	Путешествие по улицам – предлоги движения.		
43	Порядковые числительные	Введение грамматического понятия «порядковые числительные». Правило их образования.		
44	Я живу в маленьком городе	Чтение на уровне полного и детального понимания содержания.		
45	Как добраться до зоопарка?	Диалогическая речь «Спроси дорогу».		
46	Мой город – особенный.	Построение монологического высказывания о месте, где ты живешь.		
		Unit 7. «Работа, о которой я мечтаю»		
47	Какая профессия тебе нравится?	Введение и закрепление НЛЕ по теме «Профессии». Словообразование с помощью суффикса er/or .		
48	Я собираюсь стать доктором	Введение структуры be going to... в диалогической речи.		
49	Рассказы талантливых детей	Чтение с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации.		
50	Какая профессия – самая лучшая для тебя?	Повторение лексико-грамматического материала шестого и седьмого циклов.		
51	Test yourself Контрольная работа по циклам 5-7	Лексико-грамматический тест по темам: «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село».		
52	Работа над ошибками	Тест на чтение и аудирование по темам: «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село».		
		Unit 7. «Наилучшие моменты года»		
53	Какое число на календаре?	Введение НЛЕ по теме «Календарь». Знаменательные даты в апреле в Англии.		

		Чтение с полным пониманием содержания.		
54	Мы собираемся на пикник!	Чтение диалогов из книги. Повторение ранее изученного грамматического материала.		
55	Где Фадж?	Чтение с полным пониманием содержания на уровне значения и на уровне смысла.		
56	Ты хочешь быть знаменитым?	Аудирование с целью поиска конкретной информации. Повторение степеней сравнения прилагательных.		
57	Давайте организуем школьную ярмарку!	Чтение и аудирование с полным пониманием содержания.		
58	Составляем диалоги.	Интерпретация комикса. Составление своих диалогов.		
59	Что ты собираешься делать на каникулах?	Чтение писем детей из Англии об отдыхе в лагере.		
60	Тебе нравятся летние лагеря?	Составление монологического высказывания о каникулах.		
61	Письмо другу	Обучение написанию письма о будущих каникулах.		
62	Урок-игра	Обобщающе-повторительный урок по теме «Наилучшие моменты года»		
63	Наилучшие моменты года	Лексико-грамматические задания		
64	Test yourself Контрольная работа по циклу 8	Лексико-грамматический тест по теме: «Наилучшие моменты года»		
65	Тест на аудирование и чтение	Тест на аудирование и чтение по теме: «Наилучшие моменты года»		
66	Работа над ошибками	Работа над ошибками. Подведение итогов за четверть, год.		
67	Читаем с удовольствием	Обобщающие уроки за год. Чтение текстов.		
68	Урок-игра «Самый умный»	Повторение лексики и грамматики.		

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. М.: «Просвещение», 2010
2. Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: «Просвещение», 2010
3. Кузовлев В.П. Перегудова Э.Ш. Книга для чтения. 4 класс. М.: «Просвещение», 2010
4. Английский язык. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: «Вентана-граф», 2008
5. Методические материалы: газета «Первое сентября» (приложение «Английский язык»);
6. Журнал «Speak out»;
7. Карты стран изучаемого языка
8. Карта России
9. Магнитофон
10. Мультимедийный проектор и экран
11. Тематические карточки, карточки с алфавитом

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кононов К.Ю.
Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

Енацкая Е.В.
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

Енацкий А.Б.
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.