

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №12 ст-цы Михайловской имени И.С. Лазаренко

«СОГЛАСОВАНО»

Управление образования
администрации МО
Курганинский район

С.В. Павличенко

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
МАОУ СОШ №12
им. И.С. Лазаренко

А.Б. Енацкий

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ №12
им. И.С. Лазаренко

А.Б. Енацкий

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №12 ст-цы Михайловской
имени И.С. Лазаренко на 2025 - 2027 гг.

ст-ца Михайловская 2024 год

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 ст-цы Михайловской имени И.С. Лазаренко |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 1269 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;</p> <p>- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 ст-цы Михайловской имени И.С. Лазаренко</p> <p>- Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p> |
| Цель | <p>Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация ключевых условий: - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>образования, функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; – обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей; - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; - совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; - обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой; <p>создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах</p> <p>Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования</p> <p>Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней</p> <p>Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП</p> <p>Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы</p> <p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с</p> |

родительским сообществом

Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений

Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО

Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом

Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся

Популяризация выполнения норм ГТО

Увеличение доли победителей и призеров спортивных соревнований

Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума

Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда

Увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству

Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся

Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.)

Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся

Наличие отчетных мероприятий детских творческих объединений

Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%)

Уменьшение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты

Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС

Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%, 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования

Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства

Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого-

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>педагогический консилиум)</p> <p>Наличие полного спектра психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Обеспечение психологически благоприятного школьного климата</p> <p>Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно- сервисную платформу цифровой образовательной среды</p> <p>Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p> <p>Оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Организация внутришкольного пространства</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Стратегическая команда Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор; - Представители администрации школы (заместители директора); - Руководители школьных методических объединений; - социально-психологическая служба. |
| Период реализации | 3 года (январь 2025 г. – январь 2028 г.) |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный (январь 2025 – июнь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Этап реализации (август 2025 – февраль 2027 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация «дорожной карты» Программы развития; ➤ ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; ➤ корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; ➤ обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. <p>Обобщающий этап (октябрь 2027 г. – январь 2028 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; ➤ соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; ➤ оценка перспектив дальнейшего развития. |

| | |
|--|---|
| <p>I этап – подготовительный (январь 2025 – июнь 2025)</p> | <p>Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> |
| <p>II этап – реализация (август 2025 – февраль 2027)</p> | <p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: Подпроект «Качество и доступность образования» Подпроект «Воспитание» Подпроект «Творчество» Подпроект «Профориентация» Подпроект «Здоровье» Подпроект «Профессиональная мастерская» Подпроект «Школьный климат» Подпроект «Образовательная среда» Реализация «Дорожной карты» Программы развития; Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p> |
| <p>III этап – обобщающий (октябрь 2026 – январь 2027)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: ➤ средства федерального бюджета; ➤ средства субъекта Российской Федерации; ➤ доходы от развития системы платных образовательных услуг; ➤ дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Мониторинг реализации Программы развития Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МАОУ СОШ №12 им. И.С. Лазаренко представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители методических объединений по направлениям: Вавилова Н.Е., заместитель директора по УР, Енацкая Е.В., заместитель директора по УР по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда», Губина Е.А., заместитель директора по ВР, по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Здоровье», «Школьный климат», «Профориентация» Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 ст-цы Михайловской имени И.С. Лазаренко. Сокращённое название МАОУ СОШ №12 им. И.С. Лазаренко 2. Дату создания (основания) ОО: 1972 год. 3. ИНН: 2339012482. 4. Учредитель: администрация муниципального образования Курганинский район. 5. Сведения о лицензии номер и дата: №09291 от 01.10.2019 года и приложения к лицензии: 23П01 №0010788от 01.10.2019 года. 6. Информацию о месте нахождения ОО: (юридический и фактический адрес) 352401, Краснодарский край, Курганинский район, ст-ца Михайловская, ул. Октябрьская, 79. 7. Контакты: телефон ОО: 8-861-476-14-84, адрес электронной почты ОО: school12@kurgan.kubannet.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school12mih.my1.ru |
| Сведения об обучающихся | <p><u>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году</u> - 1031, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> по образовательным программам начального общего образования – 394 чел.; по образовательным программам основного общего образования – 561 чел. по образовательным программам среднего общего образования – 76 чел. <p>Численность детей –инвалидов: 24 Численность детей с ОВЗ: 36</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 им. И.С. Лазаренко в образовательном процессе реализует образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная общеобразовательная программа начального общего образования; - Основная общеобразовательная программа основного общего образования; - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); - Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; |

В структуре образовательной организации функционирует Точка роста:

- цифрового и гуманитарного профилей

В структуре управления МАОУ СОШ №12 им. И.С. Лазаренко: административно-координационная группа (директор, заместители директора и советник директора по воспитанию): профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей).

В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба.

Реализация образовательного процесса осуществляется в 2-х зданиях. Во всех помещениях имеются спортивные залы. В новом здании - столовая для приема пищи.

В школе функционирует музей.

В школе для реализации программы основного и среднего уровней образования имеются тематические кабинеты. Участие ОО в проектах «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» («Точка роста») позволило значительно улучшить информационно-образовательную среду школы.

В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения, внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:

1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:
 - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
 - еженедельные линейки;
 - консультации родителей;
 - психологическое сопровождение.
2. Дополнительное изучение учебных предметов:
 - практикумы по учебным предметам;
 - работа объединений дополнительного образования.
3. Формирование функциональной грамотности:
 - читательская грамотность;
 - математическая грамотность;
 - естественно-научная грамотность;
 - финансовая грамотность;
 - креативное мышление.
4. Развитие личности и самореализация обучающихся:
 - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы);
 - курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);
 - работа научного сообщества школьников;
 - работа волонтерских отрядов.
5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:
 - коллективные творческие дела согласно плану ВР;
 - работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтеры, РДДМ);
 - работа ШСК.

Дополнительное образование ведется по программам следующей

| | |
|--|---|
| | <p>направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-педагогическая направленность; - Техническая направленность; - Физкультурно-спортивная направленность; - Естественно-научная направленность; - Художественная направленность; - Туристско-краеведческая направленность. |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Образовательный процесс осуществляется в 1 смену Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя. Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня и по субботам. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников – 82 чел. Количество педагогических работников–70 чел.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учителей– 62 чел.; - количество специалистов, в т.ч.: педагог-психолог - 2 чел.; учитель-логопед - 1 чел., социальный педагог – 1 чел., библиотекарь - 1 чел., <p>Доля работников с высшим образованием -98,4% (61 педагог); Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 71% (44 чел.); Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 7 чел. (10%); Имеют ведомственные награды 5 педагогов</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>МАОУ СОШ №12 им. ИС. Лазаренко расположена в ст. Михайловской, Курганинского района, Краснодарского края. Ближайшее окружение школы –МА УК «Культурно-досуговый центр», многофункциональная спортивная площадка, парк поселения, МЦРЛ «Бабиев сад», стадион поселения, филиал спортивная школа олимпийского резерва им. Н.И. Нефедова, храм Покрова Пресвятой Богородицы - позволило создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, занятость дополнительным образованием и реализовать потребности обучающихся.</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Обучающиеся МАОУ СОШ №12 постоянные участники Муниципальных спортивных соревнований, победители муниципальных творческих конкурсов, участники всероссийских конкурсов. В 2022-2023 учебном году Гавриил Богдан, Зеленко Арсений – призёры регионального конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика», В 2023-2024 году Бузин Артём, Мартынов Максим 10 А Ученик года в номинации «Интеллект». Муниципальный этап ВСоШ в 2023-2024 учебном году: - по праву: Муслимов Тимур (9г класс), Пелехатая Снежанна (10б класс) – призёры; - по немецкому языку: Москвич Вероника (10а класс) – призёр;</p> |

- по литературе: Чалова Виктория (10 а класс) – призёр;
 По истории: Стрельников Артём (8в класс), Гусев Андрей (7а класс) – победитель, Пичугина Полина (8б класс), Шевченко Михаил (8б класс), Федкевич Даниил (7 а класс), Гринь Арсений (7в класс) – призёры;
 - по химии: Стрельников Артём (8 в класс) – призёр;
 - по информатике: Клексин Роман (11а класс) – призёр;
 - по астрономии: Крупкина Ксения (9в класс) – победитель, Харина Ульяна (9г класс) – призёр;
 - по географии: Варибрус Екатерина (7 а класс), Деревянко София (7 а класс), Грудин Виталий (9а класс), Урюпин Владимир (9а класс) – призёры;
 - по русскому языку: Серeda Инна (7в класс), Тюкеева София (7 в класс) – победители;
 - по биологии: Деревянко София (7 а класс) победитель), Диденко Александр (7а класс), Кирдеев Дмитрий (7б класс), Рыбас Валерия (7 а класс), Федкевич Даниил (7 а класс), Меснянкина Анна (8в класс), Пичугина Полина (8 б класс), Стрельников Артём (8 в класс), Пышкина Полина (9г класс), Игнатченко Дмитрий (10б класс), Пелехатая Снежанна (10б класс) – призёры;
 - по физике: Бузин Артём (10а класс), Ступкин Никита (10а класс) – призёры;
 - по экологии: Москвич Вероника (10а класс) – призёр.

В 2024 году в региональном конкурсе исследовательских работ «Эврика» обучающиеся МАОУ СОШ №12 заняли следующие места:

- Диденко Полина – победитель;
- Рожнова Александра – призёр;
- Варибрус Анастасия – призёр;
- Зеленко Евгения – призёр;

Бузина Артём – призёр;
 Мартынов Максим – призёр.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|--|
| 1 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|---|---------------------------|------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 2 | Отсутствие выпускников 9 класса, | Наличие выпускников 9 | 0 | Магистральное направление | Функционирование объективной | Несформированная система подготовки | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|----------|--|--------------------|--|
| | не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | | «Знание» | внутренней системы оценки качества образования | обучающихся к ОГЭ. | <p>при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--|---|---|--|----------|--|--------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | | | | | | Недостаточно эффективное управление образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>запланированных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | образовании. | <p>профилизации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 3 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------|---|---------------------------|----------------------------|--|--|
| | | | | | | | участующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 4 | Наличие победителей и призеров этапов | Наличие победителей и | 1 | Магистральное направление | Обеспечение удовлетворения | Недостаток организации | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|----------|--|--|--|
| | Всероссийской олимпиады школьников | (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | «Знание» | образовательных интересов и потребностей обучающихся | вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального |
|--|------------------------------------|--|--|----------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических |

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 5 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | посещению школьных спортивных клубов. | <p>физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 6 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|---|--|-------------------|--|--|
| | федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 7 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | обучающихся, интересов семьи и общества. | дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 8 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <p>потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и |

| | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 9 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | | оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 10 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |
| | | | | | | Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| 11 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулиро |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | вания педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | |
| 12 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | направлений образовательного организации. | |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 13 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | <p>общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> |
| | | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| 14 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <p>организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | необходимого личного и группового снаряжения. | материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 15 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 16 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | образовательные маршруты | | | | | <p>профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> | <p>в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / |
|--|--------------------------|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 17 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 18 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | воспитания (за три последних года) | | | | | программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | воспитания. |
| 19 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|------------|---|----------|------------|------------|--|
| | | | | | | | <p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 20 | Участие педагогов в | Участие на | 2 | Ключевое | Развитие и | Отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|---------------------|--|-------------------------------------|------------------------|--|---|
| | конкурсном движении | региональном уровне | | условие «Учитель. Школьная команда» | повышение квалификации | педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, |
|--|---------------------|---------------------|--|-------------------------------------|------------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 21 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|----------------------------------|---|--|
| | | | | | | и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <p>эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 22 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|------------------------------------|--|--|
| | технической базой для внедрения ЦОС | | | | | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| 23 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>Дефицит педагогов, способных</p> | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. В график повышения квалификации внести |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> | <p>обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | | <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | | <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу **«Знание: качество и объективность»** образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень представляет собой комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

В плане организации углубленного изучения отдельных предметов отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся.

Дефицитным для образовательной организации является критерий получения всеми выпускниками аттестатов об основном общем образовании. Среди возможных причин - недостаточная степень мотивации к завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании у обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; недостаточно сформированная система подготовки к ГИА у отдельных педагогов.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается не очень высокий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, то приводит к отсутствию участников на заключительном этапе, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным обеспечением учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и техническими средствами обучения обучающихся с ОВЗ. Тем не менее, планом поставлена задача – укомплектовать в полном объеме всеми необходимыми учебно-дидактическими материалами и техническими средствами для всех учащихся с ОВЗ и инвалидами.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям,

что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу «**Здоровье**» образовательная организация имеет высокий уровень. Высокий уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и предоставление льготного питания учащимся 5-11 классов; организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ; улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

По итогам самодиагностики по разделу «**Творчество**» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает средний балл по некоторым критериям магистрального направления. Увеличение показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, –также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности. Недостаточное количество технологических кружков связана с нехваткой педагогов имеющих соответствующую подготовку, а так же не в полной мере организована сетевая форма реализации программ технической направленности.

Структурные подразделения образовательной организации имеют разное материально-техническое оснащение, что не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомлённость родителей о работе детских творческих объединений. В связи с этим получается и небольшая доля обучающихся охваченных дополнительным образованием.

По итогам самодиагностики по разделу «**Воспитание**» образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и

волонтерского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

По итогам самодиагностики по разделу «**Профориентация**» образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечен низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению «**Учитель. Школьные команды**» уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостаточным охватом учителей диагностикой профессиональных компетенций, более 50%, также недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу «Школьный климат» образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата.

По всем критериям данного раздела МАОУ СОШ №12 им. И.С. Лазаренко имеет максимальный балл. В дальнейшем будут приложены все усилия для сохранения стабильного результата в данном направлении.

По направлению «Образовательная среда» уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с неоснащением образовательной организации ИТ – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования».

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования; разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно – телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС и т.д.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | 37 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 44 | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования; - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования; - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | | <p>образовании);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; <p>Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов;</p> <p>Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;</p> <p>Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС.</p> |
| 2 | Воспитание | 19 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению – 20 | <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - Повышение уровня правовой культуры учащихся; - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения; <p>Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p> |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| 3 | Здоровье | 21 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению – 21 | <ul style="list-style-type: none"> - Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - Рост личностных и спортивных достижений. - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОО по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Организация тематических смен в лагере дневного пребывания; - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов; - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; <p>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.</p> |
| 4 | Творчество | 22 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 25 | <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей); - Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям; <p>Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; <p>Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.</p> |
| 5 | Профориентация | 12 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 12 | <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы профессиональной ориентации в школе; - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; <p>Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 27 | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | | <p>образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания; <p>Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»;</p> <p>Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия</p> |
| 7 | Школьный климат | 19 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 19 | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; - Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога; - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов; Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;</p> <p>Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС;</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | | Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации |
| 8 | Образовательная среда | 15 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 21 | <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; <p>современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации</p> |

Анализ текущего состояния работы МАОУ СОШ №12 им. И.С. Лазаренко позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МАОУ СОШ №12 им. И.С. Лазаренко имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|---|
| 1 | Знание | «Качество и доступность образования» | -Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов; -обновление содержания общеобразовательных программ, | -создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного | Август 2024 г. – сентябрь 2027 г. | Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса. Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги Центра «Точка роста». Методическое | Вавилова Н.Е. Енацкая Е.В. | Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах; -увеличение доли обучающихся, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ (до 25 % от | Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА). Анализ результатов олимпиад всех уровней. |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--------------|--|--|-------------|---|-------------|--|---|
| | | | <p>совершенствован ие форм, технологий и учебно – методического содержания;</p> <p>-Совершенствование внутренней оценки качества образования;</p> <p>-Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования;</p> <p>-Совершенствование условий для инклюзивного образования;</p> <p>Обеспечение качественной реализации ФГОС чеерез совершенствован ие материально-технических условий</p> | <p>образования, а также его непрерывного совершенствования;</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;</p> <p>-Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающ ихся результатами независимой оценки качества образования</p> | | <p>обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиао, организация обучения по АООП).</p> <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p> | | <p>заявленных на региональный этап);</p> <p>-предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования;</p> <p>-наличие системы наставничеества, тьюторства по вопросам организации обучения по АООП;</p> <p>-взаимодействие с ресурсными центрами реализующим и АООП</p> | <p>Анализ учебных планов, ИУП.</p> <p>Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих по АООП</p> <p>Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами</p> |
| 2 | Воспитание | «Воспитание» | 1.Обеспечение взаимодействия | Эффективно функционирую | Август 2024 | Нормативно-правовое | Губина Е.А. | Увеличение количества | Анализ модуля |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------|--|--|---|---|
| | | с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания | шая система взаимодействия с родительским сообществом | г. - сентябрь 2027 г. | обеспечение образовательного процесса: Программа «Воспитание» Положение о военно-патриотическом клубе Положение об ученическом самоуправлении Кадровое обеспечение: руководители музеев, учителя ОБЗР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса Материально-техническое обеспечение: музеи, музейные комнаты, кабинеты ОБЗР | | родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей) Реализация программ краеведения с количеством обучающихся 100 и более человек. | программы воспитания «Работа с родителями» Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и и дополнительного образования» Анализ плана работы клуба |
| | | 2.Реализация программ краеведения и школьного туризма | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|------------|---|--|-----------------------------------|---|-------------|---|--|
| 3 | Здоровье | «Здоровье» | <p>1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта</p> <p>2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне на всех ступенях</p> <p>4. Обеспечение подготовки участников Президентских</p> | <p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО</p> <p>Конкурсная результативность по спортивной направленности</p> | Август 2024 г. - сентябрь 2027 г. | <p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве,</p> <p>Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК</p> <p>Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Материально-техническое обеспечение:</p> | Губина Е.А. | <p>Договора о сетевом взаимодействии</p> <p>Функционирование ШСК с количеством обучающихся 100 и более человек. Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (4-5 вида спорта в ШСК)</p> <p>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества)</p> | <p>Анализ модуля «Школьный спортивный клуб»</p> <p>Мониторинг физической культуры</p> <p>Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО</p> <p>Анализ карты результативно</p> |
|---|----------|------------|---|--|-----------------------------------|---|-------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|
| | | | <p>сорязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр</p> | | | <p>спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО</p> | <p>учащихся) Увеличение доли обучаю- щихся, имеющих знак ГТО, подтвержден ный удостове- рением, соответству ющий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обуч.) Положительн ая динамика доли призеров и соревнования х школьни- ков Президент- ские сорязания и Всероссийск их спортив- ных играх школьников, Президентск</p> | сти |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------|------------------|--|--|---|---|----------------|---|---|
| | | | | | | | | ие спортивные игры | |
| 4 | Творчес тво | «Творчес тво» | 1.Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений | Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся | Авгус т 2024 г. - сентяб рь 2027 г. | Нормативно- правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении Кадровое обеспе- чение: руководи- тели творческих объединений Методическое обеспечение: план работы творческого объединения Материально- техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы пресс- центра | Губина Е.А. | Увеличение доли обучающих ся задействова нных в работе школьных творческих объединени ях (не менее 30 % от общего количества обучающих ся) Увеличение количества родителей, удовлетворе нных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей) | Анализ модуля программы воспитания «Детские общественн ые объединени я» |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------|------------------|---|---|-----------------------------------|--|-------------|---|--|
| | | | | | | | | Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня | |
| 5 | Профориентация | «Профориентация» | 1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области | Август 2024 г. - сентябрь 2027 г. | Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационн | Губина Е.А. | Наличие договора о сетевом взаимодействии с КАТТ и «Лабинским медицинским колледжем» Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее | Анализ плана по реализации профориентационного минимума Анализ карты результативности |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|------------------|--|--|
| | | | | | | ого минимума | | 10% от общего количества обучающих ся 9-11 классов) | |
| 6 | Учитель . Школьная команда | «Профессиональная мастерская » | Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения | 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2. Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами 3. Обеспечение непрерывного повышения профессионал | Август 2024 г. - сентябрь 2027 г. | Нормативно- правовое обеспечение образовательного процесса Положение о реализации целевой модели «Наставничество» ▪ Положение о стимулировании педагогических работников Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических | Вавилова Н.Е. | 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами 2. Увеличение количества трудоустроенных молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет 3. Повышение | Анализ штатного расписания Заключение трехсторонних договоров с выпускниками и ВУЗов при трудоустройстве Анализ социального заказа с точки зрения выполнения Диагностика профессиональных затруднений Анализ инновационной деятельности ОО Диагностика педагогических затруднений |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ьного мастерства педагогических работников</p> <p>4.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания</p> <p>5.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с</p> | | <p>объединений), по вопросам штатного расписания;</p> <p>План и график повышения квалификации</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p> | | <p>образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>4.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>5.Увеличение</p> <p>7.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества</p> | <p>Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------------|--|--|-----------------------------------|--|-------------|---|--|
| | | | | потребностям и образовательной системы школы | | | | | |
| 7 | Школьный климат | «Школьный климат» | <p>1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом</p> <p>2. Усовершенствование рабочего места педагога-психолога</p> <p>3. Совершенствование работы по профилактике травли в образовательной среде</p> | <p>Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах</p> <p>Функционирование эффективной системы профилактики в ОО</p> | Август 2024 г. - сентябрь 2027 г. | <p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии с ГБУ Курганским филиалом «Центр диагностики и консультирования», Положения служб профилактики школы Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации Методическое обеспечение: программы профилактики</p> <p>Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-</p> | Губина Е.А. | <p>Наличие договора о сетевом взаимодействии с ГБУ Курганским филиалом «Центр диагностики и консультирования», Наличие кабинета педагога-психолога Реализация программы по профилактике травли в ОО Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинга</p> | <p>Анализ работы социально-психологической службы</p> <p>Анализ предметно-пространственной среды в ОО</p> <p>Экспертиза программы профилактики и Анализ плана работы</p> <p>Социально-</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--------------------------------|--|---|---|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | | | психолога, оборудование кабинета | | овой программы (100%) Доля обучающих ся, удовлетворе нных комфортнос тью и безопасност ью школьного климата | психологиче ское исследовани е удовлетворе нности жизнью в семье и школе среди обучающихс я |
| 8 | Образов ательна я среда | «Образова тельная среда» | Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающий высокое качество и доступность образования всех видов и уровней | 1.Совершенство вание безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательны м процессом, контролировать и анализировать его результаты. 2.Создание единого цифрового пространства | Август 2024 г. - сентябр ь 2027 г. | Нормативно- правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум». Кадровое обеспечение: технические специалисты, учителя информатики, методисты Методическое обеспечение по вопросам использования | Вавилова Н.Е. Енацкая Е.В. | 1.Увеличение количества педагогически х работников, использующи х в работе федеральную информацион но-сервисную платформу цифровой образовательн ой среды 2.Увеличение доли педагогов, вступивших в профессионал ьные сообщества с | 1.Используй вание педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95 %), в том числе верифицирова нного цифрового образовательн ого контента при реализации образовательн ых программ Вступление педагогов школы |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>школы 3.«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов 4.Разработка мер комплексной безопасности</p> | | <p>ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки</p> <p>Материально – техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекторы, веб камеры</p> | | <p>целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 3.Оснащение ИТ – оборудованием в соответствии с утвержденным стандартом оснащения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и</p> | <p>образовательные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p> <p>Использование ИТ – оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%)</p> <p>Интеграция информационной системы управления ОО с региональными и информационными системами</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | программным обеспечением Эксплуатация информационной системы образовательной организации Организация внутришкольного пространства | Функционирование школьного библиотечного информационного центра |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|---|
| 1 | Знание | «Качество и доступность образования» | -Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов; -обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и | -создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного | Август 2024 г. – сентябрь 2027 г. | Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса. Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги Центра «Точка роста». Методическое обеспечение по вопросам повышения | Вавилова Н.Е. Енацкая Е.В. | Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах; -увеличение доли обучающихся, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ (до 25 % от заявленных на региональный этап); | Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА). Анализ результатов олимпиад всех уровней. |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--------------|--|--|-------------------------|--|-------------|--|--|
| | | | учебно – методического содержания; - Совершенствован ие внутренней оценки качества образования; -Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования; - Совершенствован ие условий для инклюзивного образования; Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствован ие материально-технических условий | совершенствования; Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; -Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования | | качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организация обучения по АООП). Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | | - предоставлен ие возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования; -наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по АООП; - взаимодействие с ресурсными центрами реализующим и АООП | Анализ учебных планов, ИУП. Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих по АООП Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами |
| 2 | Воспитание | «Воспитание» | 1.Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе | Эффективно функционирующая система взаимодействия | Август 2024 г. - сентяб | Нормативно-правовое обеспечение образовательного | Губина Е.А. | Увеличение количества родителей, вовлеченны | Анализ модуля программы воспитания |

| | | | | | | | | | |
|---|---------|------------|---|--|-------------------|--|--------|--|---|
| | | | <p>реализации рабочей программы воспитания</p> <p>2.Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> | <p>с родительским сообществом</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО</p> <p>Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО</p> | <p>рь 2027 г.</p> | <p>процесса:</p> <p>Программа «Воспитание»</p> <p>Положение о военно-патриотическом клубе</p> <p>Положение об ученическом самоуправлении</p> <p>Кадровое обеспечение: руководители музеев, учителя ОБЗР, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса</p> <p>Материально-техническое обеспечение: музеи, музейные комнаты, кабинеты ОБЗР</p> | | <p>х в</p> <p>управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)</p> <p>Реализация программ краеведения с количеством обучающихся 100 и более человек.</p> | <p>«Работа с родителями»</p> <p>Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и и дополнительного образования»</p> <p>Анализ плана работы клуба</p> |
| 3 | Здоровь | «Здоровье» | 3. Обеспечени | Улучшение | Авгус | Нормативно- | Губина | Договора о | Анализ |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------------|---|------|--|--|
| е | | <p>е доступности спортивных секций по различным видам спорта</p> <p>4. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>5. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне на всех ступенях</p> <p>4. Обеспечение подготовки</p> | <p>условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО</p> <p>Конкурсная результативность по спортивной направленности</p> | <p>т 2024 г. - сентябрь 2027 г.</p> | <p>правовое обеспечение: договор о сотрудничестве,</p> <p>Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК</p> <p>Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Материально-техническое обеспечение: спортивные</p> | Е.А. | <p>сетевом взаимодействии</p> <p>Функционирование ШСК с количеством обучающихся 100 и более человек. Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (4-5 вида спорта в ШСК)</p> <p>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего</p> | <p>модуля «Школьный спортивный клуб»</p> <p>Мониторинг физической культуры</p> <p>Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО</p> <p>Анализ карты результативности</p> |
|---|--|---|--|-------------------------------------|---|------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | участников Президентских соревнований и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр | | | площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО | | количества учащихся) Увеличение доли обучающих ся, имеющих знак ГТО, подтвержде нный удостовере нием, соответству ющий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающих ся) Положитель ная динамика доли призеров и соревновани ях школьников Президентск ие |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--------------|--|--|-----------------------------------|---|-------------|---|---|
| | | | | | | | | состязания и Всероссийских спортивных играх школьников, Президентские спортивные игры | |
| 4 | Творчество | «Творчество» | 1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений | Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся | Август 2024 г. - сентябрь 2027 г. | Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений Методическое обеспечение: план работы творческого объединения Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый | Губина Е.А. | Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30 % от общего количества обучающихся) Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой | Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения» |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------|--------------------------|--|---|---|---|----------------|---|---|
| | | | | | | зал, оборудование для работы пресс- центра | | занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей) Положительна я динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня | |
| 5 | Профор иентаци я | «Профо риентац ия» | 3. Обеспечени е профессиональн ого обучения по программам профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 4. Обеспечени е участия | Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальност ям, востребованн ым на рынке труда Создание | Авгус т 2024 г. - сентяб рь 2027 г. | Нормативно- правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социально- психологической службы, классные руководители, педагоги | Губина Е.А. | Наличие договора о сетевом взаимодейст вии с КАТТ и «Лабинским медицински м колледжем» Увеличение доли обучающих | Анализ плана по реализации профориент ационного минимума Анализ |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|---------------|---|--|
| | | | обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области | | дополнительного образования Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума Материально-техническое обеспечение | | ся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся 9-11 классов) | карты результативности |
| 6 | Учитель . Школьная команда | «Профессиональная мастерская» | Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения | 3. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 4. Обеспечение образовательной организации квалифициро | Август 2024 г. - сентябрь 2027 г. | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Положение о реализации целевой модели «Наставничество» ▪ Положение о стимулировании педагогических работников Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги | Вавилова Н.Е. | 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами 2. Увеличение количества трудоустроенных молодых специалистов и продолжающих работу | Анализ штатного расписания Заключение трехсторонних договоров с выпускниками и ВУЗов при трудоустройстве Анализ социального заказа с точки зрения выполнения Диагностика профессиональных затруднений |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ванными педагогическими кадрами</p> <p>3.Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>4.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания</p> <p>5.Повышение квалификации</p> | | <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания;</p> <p>План и график повышения квалификации</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p> | | <p>в образовательной организации в течение трех лет</p> <p>3.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>4.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>5.Увеличение</p> <p>7.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие</p> <p>в</p> | <p>Анализ инновационной деятельности ОО</p> <p>Диагностика педагогических затруднений</p> <p>Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------------|---|---|-----------------------------------|---|-------------|--|--|
| | | | | управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями и образовательной системы школы | | | | реализации системы (целевой модели) наставничества | |
| 7 | Школьный климат | «Школьный климат» | 1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом 2. Усовершенствование рабочего места педагога-психолога | Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах | Август 2024 г. - сентябрь 2027 г. | Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии с ГБУ Курганским филиалом «Центр диагностики и консультирования», Положения служб профилактики школы Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации Методическое | Губина Е.А. | Наличие договора о сетевом взаимодействии с ГБУ Курганским филиалом «Центр диагностики и консультирования», Наличие кабинета педагога-психолога Реализация программы по | Анализ работы социально-психологической службы Анализ предметно-пространственной среды в ОО Экспертиза программы профилактики и Анализ |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-------------------------|---|--|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|---|
| | | | 3.Совершенствование работы по профилактике травли в образовательной среде | Функционирование эффективной системы профилактики в ОО | | обеспечение: программы профилактики Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета | | профилактике травли в ОО Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%) Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата | плана работы Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся |
| 8 | Образовательная среда | «Образовательная среда» | Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающий высокое качество | 1.Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, | Август 2024 г. - сентябрь 2027 г. | Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум». | Вавилова Н.Е. Енацкая Е.В. | 1.Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информацион | 1.Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95 %), в том числе верифицирова |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | и доступность образования всех видов и уровней | позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. 2.Создание единого цифрового пространства школы 3.»Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов 4.Разработка мер комплексной безопасности | | Кадровое обеспечение: технические специалисты, учителя информатики, методисты Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки Материально – техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекторы, веб камеры | | но-сервисную платформу цифровой образовательной среды 2.Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 3.Оснащение ИТ – оборудованием в соответствии с утвержденным стандартом оснащения общеобразовательных организаций, осуществляю | ного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ Вступление педагогов школы в образовательные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») Использование ИТ – оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%) |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>щих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением</p> <p>Эксплуатация информационной системы образовательной организации</p> <p>Организация внутришкольного пространства</p> | <p>Интеграция информационной системы управления ОО с региональными и информационными системами</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МАОУ СОШ №12 им. И.С. Лазаренко является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий, способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МАОУ СОШ №12 им. И.С. Лазаренко представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;

5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;

7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|--|---|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; ▪ основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС-2021; ▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; ▪ Положение о формах получения образования; ▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; | <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | | <p>Бюджетные и внебюджетные средства</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Положения о формах получения образования; ▪ Положение о языке образования; ▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО | Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение | -Учебные кабинеты | Имеются | -Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, | Бюджетные и внебюджетные средства |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| | <p>- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей</p> <p>Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Оборудование по проекту «Успех каждого ребенка»</p> <p>Спортивный инвентарь Площадка для сдачи норм ГТО</p> <p>Центр детских инициатив</p> | <p>Имеется</p> <p>Имеется.</p> <p>Имеется. Обеспеченность – 60%</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | <p>биологии)</p> <p>-Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы</p> <p>Требуется.</p> <p>Имеется</p> <p>Потребность - 40%</p> <p>Обновление спортивной инфраструктуры</p> <p>Оборудование помещений, оснащение для</p> | |
| 3. Кадровые ресурсы | <p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог дополнительного образования - педагог-психолог -учитель-логопед -учитель-дефектолог - социальный педагог - советник директора по воспитательной работе | Обеспечены | Потребность: нет | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства, средства от дополнительных платных образовательных услуг | Имеются | Потребности нет | Бюджетные средства и средства МАОУ СОШ № 12 им. И.С. Лазаренко |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели | | | |
|--|---|---------------------------|------|------|------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| Магистральное направление «Знание» | | | | | |
| Обеспечение доступности качественного образования и Равных возможностей для всех обучающихся | Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся | 45 | 48 | 50 | 51 |
| | Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету | 96 | 97 | 98 | 99 |
| | Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА | 92 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА | 96 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся | 83 | 85 | 88 | 90 |
| | Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня) | 18 | 22 | 27 | 30 |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | |
| Обеспечение | Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | |
|--|--|----|----|----|-----|
| функционирования здоровьесберегающей среды | Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни | 71 | 75 | 82 | 85 |
| Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом | Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования | 5 | 5 | 6 | 7 |
| | Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | 35 | 41 | 43 | 45 |
| | Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 3 | 12 | 14 | 18 |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | |
| Обеспечение условий для развития талантов | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся | 85 | 89 | 93 | 100 |
| | Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются | 6 | 8 | 10 | 12 |
| | Программы ДО | | | | |

| | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|
| | Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации | 5 | 5 | 6 | 7 |
| | Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности | 14 | 22 | 32 | 35 |
| Обеспечение функционирования школьных творческих объединений | Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации | 1 | 2 | 3 | 3 |
| | Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся | 22 | 30 | 42 | 50 |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | |
| Обеспечение организации воспитательной деятельности | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Наличие Совета родителей | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Наличие программ краеведения и школьного туризма | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения | Количество Советов обучающихся | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ | 15 | 20 | 25 | 30 |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|
| | Количество центров детских инициатив | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России» | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений | 20 | 30 | 40 | 55 |
| | Количество волонтерских отрядов | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов | 10 | 15 | 20 | 25 |
| | Наличие школьного военно-патриотического клуба | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | |
| Обеспечение сопровождения профессионального выбора | Реализация основного уровня профориентационного минимума | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Количество профильных предпрофессиональных классов | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Количество профориентационных экскурсий и встреч | 20 | 30 | 40 | 40 |
| | Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей | 75 | 80 | 80 | 90 |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|
| | Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах | 70 | 78 | 83 | 90 |
| | Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность | 35 | 40 | 42 | 45 |
| | Доля участников конференций и исследовательских работ | 10 | 12 | 15 | 17 |
| Ключевое условие «Учитель. Школьные команды» | | | | | |
| Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов | Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Охват педагогических работников различными формами наставничества | 10 | 15 | 20 | 25 |
| | Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность | 3 | 7 | 10 | 11 |
| | Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении | 10 | 12 | 15 | 20 |
| | Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом | 27 | 34 | 42 | 50 |
| | Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии | 75 | 77 | 82 | 90 |
| | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества | 94 | 98 | 100 | 100 |
| | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий | 30 | 35 | 45 | 50 |
| | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания | 30 | 35 | 45 | 50 |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|
| | Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | 75 | 100 | 100 | 100 |
| Магистральное направление «Школьный климат» | | | | | |
| Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|
| | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата | Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях | 500 | 500 | 500 | 500 |
| | Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи | 95 | 97 | 97 | 98 |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | |
| | % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» | 25 | 50 | 100 | 100 |
| | Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды | 75 | 85 | 90 | 100 |
| | Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности | 70 | 75 | 100 | 100 |
| | Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании | 80 | 90 | 100 | 100 |
| | Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|
| | Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности | 70 | 80 | 100 | 100 |
| | Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») | 100 | 100 | 100 | 100 |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|--|--|------------------------------|--|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Подпроект «Знание» | | | | | | |
| Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса | | | | | | |
| II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | |
| Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС | 2024-2025 2025-2026 уч.г. | | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование | Педагоги-предметники | Заместитель Директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса |
| Разработка учебных планов профилей, ИУП | Ежегодно, август | | Учебный план, индивидуальный учебный план | Учебный план, индивидуальный учебный план | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|---------------------------------|--|
| Совершенствование внутренней оценки качества образования | Август 2024 – сентябрь 2027 | | Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок | Программа ВСОКО | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА | Постоянно | | Результаты ГИА | Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальной, групповой) | Педагоги, классные руководители | Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса |
| Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА | 2024, 2025 | | Результаты ГИА | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, | Руководитель ШМО | Заместитель директора по УВР |
| Контроль качества реализации образовательных программ | Август 2024 – сентябрь 2027 | | План ВШК | Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности | Заместитель директора по УВР | Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| Внедрение системы мониторинга одарённости детей | Постоянно | | Мониторинг участия | Карта результативности | Заместитель директора по УВР, педагоги | Заместитель директора по УВР |
| Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении | Постоянно | | Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах | Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности | Педагоги | Заместитель директора по УВР |
| Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами | Август 2024 – сентябрь 2027 | | Количество заключенных договоров | Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2024-2025 2025-2026 уч.г. | | Наличие адаптированных программ | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование | Педагоги-предметники | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической | Постоянно | | Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Реализация адаптированных программ | Заместитель директора по УВР, педагоги | Руководитель проектной группы, педагог-психолог |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|------------------------------|---|
| КОМИССИИ | | | | | | |
| Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ | Август 2024 – сентябрь 2027 | | Договор о сотрудничестве | Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов | ППс | Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью | Август 2024 – сентябрь 2027 | | Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог» | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР, |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Август 2024 – сентябрь 2027 | | Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели | Сайт ОУ | Администратор сайта | Администратор сайта |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Август 2024 – сентябрь 2027 | | Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях | Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Члены ППс, педагоги | Руководитель проектной группы |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|--|----------|----------|
| Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности | Август 2024 – сентябрь 2027 | | Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов | Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС | Директор | Директор |
| Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога | Август 2024 – сентябрь 2027 | | Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости) | Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест | Директор | Директор |

Подпроект «Воспитание»

Задачи:

- организовать воспитательную деятельность;
- обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|---|---|-----------------------------|
| Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы | 01.09.2025 | | Совет родителей | План работы с родителями | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса | Заместитель директора по ВР |
| Определение общей концепции внутришкольного пространства | 01.09.2025 | | Уголки государственной символикой. Школьная символика | Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п. | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | 01.09.2025 | | Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием | Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Организация летних тематических смен в школьном лагере | 01.06.2025 | | Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом | Программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, начальники ЛДП и ЛТО | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Функционирование Совета обучающихся | В течение всего учебного года | | Наличие Совета обучающихся | Положение о Совете обучающихся | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| Продолжение работы по развитию первичных отделений РДДМ | 01.09.2025 | | Наличие первичных отделений РДДМ Доля детей зарегистрированных в РДДМ | План работы первичного отделения РДДМ | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, классные руководители | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|--|---|
| Развитие работы центра детских инициатив | В течение всего учебного года | | Наличие центра детских инициатив | Оформленные пространства ученического самоуправления | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Реализация Программы «Орлята России» | В течение всего учебного года | | Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России» | Треки, освоенные участниками Программы | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, классные руководители начальной школы | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | В течение всего учебного года | | Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений | Локальный акт о функционировании детского общественного объединения | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, руководители объединений | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Участие обучающихся в волонтерском движении | В течение всего учебного года | | Наличие волонтерских отрядов Доля учащихся, задействованных в работе волонтерского движения | Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, руководители волонтерских отрядов | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|
| Продолжение работы школьного военно-патриотического клуба | 01.09.2025 | | Наличие школьного военно-патриотического клуба | Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учителя истории, руководитель клуба | Заместитель директора по ВР |
| Подпроект «Здоровье» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; | | | | | | |
| - организовать условия для занятий физической культурой и спортом | | | | | | |
| Обеспечить единый подход к организации горячего питания | В течение всего учебного года | | Охват горячим питанием | Локальные акты о предоставлении льготного питания | Ответственный за питание | Заместитель директора по ВР |
| Реализация программы здоровьесбережения | В течение всего учебного года | | Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ | Программа здоровьесбережения | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы, учителя физической культуры, медицинская сестра | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|---|-----------------------------|
| Реализация работы школьных спортивных клубов | В течение всего учебного года | | Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом | План работы ШСК | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО | 01.09.2025 | | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Знаки отличия ГТО | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования | 01.09.2025 | | Доля обучающихся занятых в спортивных секциях | Программы дополнительного образования по спортивной направленности | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учителя физической культуры, ПДО | Заместитель директора по ВР |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно- | В течение всего учебного | | Доля учащихся, принимающих участие | Карта результативности (призовые места) | Ответственные за обеспечение | Заместитель директора по |

| | | | | | | |
|---|------|--|---|--|--|----|
| спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | года | | в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | | воспитательного процесса, учителя физической культуры, ПДО | ВР |
|---|------|--|---|--|--|----|

Подпроект «Профориентация»

Задача:

Обеспечить сопровождение выбора профессии

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|---|------------------------------|
| Реализация основного уровня профориентационного минимума | В течение всего учебного года | | Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. Доля обучающихся, | Индивидуальный маршрут по профориентации | Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы, ПДО | Заместитель директора по УВР |
|--|-------------------------------|--|---|--|---|------------------------------|

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|------------------------------|
| | | | <p>принимающих участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Количество профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.</p> <p>Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Наличие проектной деятельности учащихся</p> | | | |
| Использование профориентационных серверов и программ | В течение всего учебного года | | <p>Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях.</p> <p>Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ</p> | Индивидуальный маршрут по профориентации | Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, классные руководители, учителя предметники, специалисты социально- | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | психологической службы, ПДО | |
| Организация и реализация профессиональных проб | В течение всего учебного года | | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах | Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации | Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса в филиале | Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами |
| Реализация работы профильных предпрофессиональных классов | В течение всего учебного года | | Наличие профильных предпрофессиональных классов | Учебный план одного или нескольких профилей обучения | Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса в филиале | Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | В течение всего учебного года | | Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству | Карта результативности (призовые места) | Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса в филиале, классные руководители, учителя предметники, ПДО | Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами |

Подпроект «Творчество»

Задачи:

- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;
- обеспечить функционирование школьных творческих объединений

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|---|--|------------------------------|
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем | В течение всего учебного года | | Количество Программ дополнительного образования по шести | Программы по шести направлениям дополнительного | Ответственные за обеспечение воспитательного | Заместитель директора по ВР, |
|--|-------------------------------|--|--|---|--|------------------------------|

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|--|-----------------------------|
| направленностям | | | направленностям. Охват обучающихся дополнительным образованием | образования | процесса, ПДО | |
| Функционирование школьных творческих объединений | В течение всего учебного года | | Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный медиациентр, - школьных музыкальный коллектив. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений | План работы школьного объединения | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, руководители детских объединений | Заместитель директора по ВР |
| Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений | В конце каждого учебного года | | Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения) | Результативность работы творческого объединения | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, руководители детских объединений | Заместитель директора по ВР |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах | В течение всего учебного года | | Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах | Карта результативности (призовые места) | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, классные руководители, руководители | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | детских объединений и отрядов, ПДО | |
| Подпроект «Профессиональная мастерская» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; | | | | | | |
| - улучшение условий педагогического труда; | | | | | | |
| - развитие и повышение квалификации педагогов | | | | | | |
| Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | Август 2024 – сентябрь 2027 | | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации | План повышения квалификации, соцзаказ | Заместитель директора, руководители МО | Руководитель проектной команды, заместитель директора |
| Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Август 2024 – сентябрь 2027 | | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации | План повышения квалификации, соцзаказ | Заместитель директора, руководители МО | Руководитель проектной команды, заместитель директора, |
| Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, | Август 2024 – сентябрь 2027 | | Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники | Руководитель проектной команды, руководители МО |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|--|---|
| затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов | | | маршруты | | | |
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения | Август 2024 – сентябрь 2027 | | Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники | Руководитель проектной команды, руководители МО |
| Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам | Август 2024 – сентябрь 2027 | | Доля педагогов, транслирующих успешный опыт | Карта результативности | Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР | Руководители МО |
| Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников | Постоянно | | Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | Карта результативности | Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР | Заместители директора по УВР |
| Подпроект «Школьный климат» | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| Задачи: - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат | | | | | | | |
| Реализация программ психолого-педагогического сопровождения | В течение всего учебного года | | Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением | Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, педагоги-психологи | Заместитель директора по УВР | |
| Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы | В течение всего учебного года | | Наличие плана работы социально-психологической службы | План работы СПС | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы | Заместитель директора по УВР | |
| Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении | 01.09.2025 | | Штатное расписание | Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы | Администрация образовательной организации | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|--|---|---|
| Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи | 01.09.2025 | | Паспорт кабинета педагога-психолога | Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса | Администрация образовательной организации |
| Реализация антибуллинговых Программ | 01.09.2025 | | Наличие образовательной организации антибуллинговой Программы Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях | Программа | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, специалисты социально-психологической службы | Заместитель директора по ВР |
| Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп | 01.09.2025 | | Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп | Обновлённая предметно-пространственная среда школы | Ответственные за обеспечение воспитательного процесса | Администрация образовательной организации |
| Подпроект «Образовательная среда» | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих образовательных сред; - реализация государственного общественного управления | | | | | | |
| Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом | Август 2024 – сентябрь 2027 | | 100% IT-оборудования используется образовательной деятельности | Наличие компьютерной техники, мультимедиа | Директор | Директор |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|--|----------|
| современных требований | | | соответствии с рекомендациями | | | |
| Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников | 2024-2025 | | Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам | Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам | Технический специалист | Директор |
| Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ | Август 2024 – сентябрь 2027 | | Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды | Заместитель директора | Директор |
| Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям | 2024-2025 | | Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум» | Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум» | Заместитель директора, руководители МО | Директор |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной | Август 2024 – сентябрь 2027 | | Функционирование информационной системы управления | Интеграция информационной системы управления | Технический специалист | Директор |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------|----------|
| организацией | | | | ОО с региональными информационными системами | | |
| Организация внутришкольного пространства | В течение всего периода реализации программы | | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Информационный центр | Библиотекарь | Директор |